

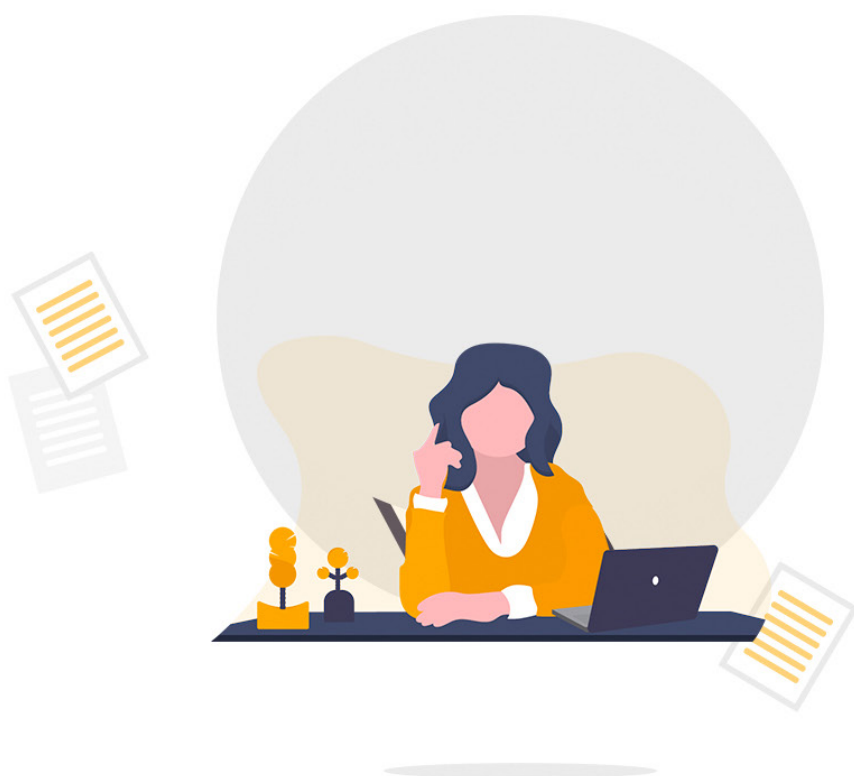


СТОЛИЧНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

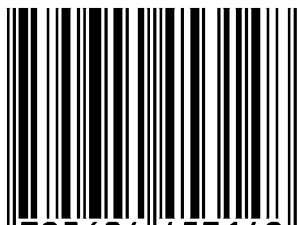
города Москвы

# СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

международный сборник



ISBN 978-5-6044531-4-8



9 785604 453148

2020  
**univerio.ru**

**УДК 37.02**

**ББК 74.02**

**Г83**

**ISBN 978-5-6044531-4-8**

В. И. Григорьев «Современная педагогика», 2020 – 162 с.

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках образовательного проекта «Медианар». Цель данного сборника – собрать в одном месте актуальные образовательные материалы, осуществить информационную поддержку педагогов, предоставить для ознакомления новому кругу лиц актуальных информационных материалов для изучения в образовательных целях.

## **Рабочая программа по биологии для преподавания по специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

*Верченко Ольга Васильевна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
БУ «Югорский политехнический колледж», Югорск.*

Рабочая программа по биологии предназначена для работы в профессиональном образовании и соответствует основным требованиям стандартов образования. Предназначена для преподавания биологии по специальности 08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебной дисциплины «Биология», место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Биология».

## **Профессиональная направленность при обучении английскому языку**

*Куршакова Марина Владимировна,  
преподаватель английского языка высшей квалификационной категории.  
Высший Колледж Электроники и Коммуникаций, Республика Казахстан, г. Павлодар.*

Владение иностранными языками является первой необходимостью современного общества, которое представляет собой постоянно модернизирующую конкурентную площадку рынка труда. В этой связи приобретение студентом будущей профессии невозможно без знаний иностранного языка и, в частности, без его прикладного характера к профессии.

С целью достижения такого результата преподаватель проводит тщательный отбор лексического материала с учетом специализации (технический язык), что дает студенту основной лексический запас, необходимый для чтения текстов по специальности. Владение такого рода базой знаний дает качественный результат в процессе работы: снижает необходимость использования подручного словаря; максимально реализуется временная трудоемкость обработки материала; качественное использование знаний в действии в свою очередь дает положительный эффект КПД.

## **Технологическая карта урока по русскому языку.**

### **Тема: «Наклонение глагола. Повелительное наклонение»**

*Осипова Анна Александровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода.*

Технологическая карта урока по русскому языку УМК «Начальная школа XXI века» (авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), 4 класс на тему: «Наклонение глагола. Повелительное наклонение», является подспорьем для ознакомления с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения, обобщения и систематизации знаний о типах предложений по цели высказывания; способствует развитию умения наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.

## **Технологическая карта урока по математике.**

### **Тема: «Цилиндр»**

*Осипова Анна Александровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода.*

Технологическая карта урока по математике УМК «Начальная школа XXI века» (авторы: Рудницкая В.Н. и др.), 4 класс на тему: «Цилиндр», является подспорьем для знакомства с понятием «цилиндр» как пространственной фигуры; способствует формированию умений показывать основания и боковую поверхность цилиндра; выполнять изображение цилиндра на плоскости; определять и формулировать цель деятельности на уроке, задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию, прислушиваться к мнению других; оценивать собственные результаты.

# **Творческий конкурс как средство мотивации к профессиональному самоопределению через командно-игровую деятельность**

*Лис Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины).  
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» МО РФ,  
г. Санкт-Петербург.*

В статье автор предлагает разработку творческого конкурса «Гардемарины, вперёд!» как форму досуговой деятельности, позволяющую формировать такие личные и коммуникативные качества будущих моряков, как взаимовыручка, смекалка, умение работать в команде, и, конечно же, мотивацию к выбору флотской профессии; развивать у кадет осознание себя как будущего моряка, заинтересованного в сохранении и развитии военно-морских традиций.

Предлагаемая разработка является частью общекорпусной игры «Не вешать нос, гардемарины!». Аналогичные конкурсы разработаны для 7 и 8 классов с учетом возрастных особенностей и степени сложности заданий. Данная разработка творческого конкурса имеет специфическую военно-морскую направленность, однако, может быть использована другими педагогами в патриотических клубах и объединения дополнительного образования.

## **Чтение и развитие речи.**

### **Тема: Рассказ Г.Скребицкого «Грачи прилетели»**

*Зиновьева Наталья Михайловна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Коломенского городского округа Московской области.*

Урок чтения и развития речи в 5 классе для обучающихся в коррекционной школе является уроком изучения нового произведения. При проведении урока используются презентация, репродукции картин. Предлагаемый материал соответствует возрасту учащихся, их способностям и жизненному опыту.

Реализация поставленных задач происходит на уроке в процессе меняющихся учебных ситуаций и в использовании разных методических приёмов. Форма и методы урока способствуют появлению у учащихся интереса к чтению и воспитывают потребность в знаниях.

Подобранные задания способствуют достижению поставленных задач, обеспечивают эффективность методов обучения и соответствуют содержанию учебного материала.

## **Русский язык**

### **Тема: «Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?»**

*Зиновьева Наталья Михайловна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья Коломенского городского округа Московской области.*

Урок русского языка «Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?»,  
2 класс коррекционной школы.

Урок является комбинированным, так как в работе используется повторение ранее изученного материала, закрепление полученных навыков. При разработке данного урока учитывались возрастные особенности учащихся, индивидуальные способности каждого, применялся дифференцированный подход в обучении, давались разноуровневые задания.

Для повышения мотивации учащихся ход урока выстроен в виде игровых моментов, включённых в урок, что вызывает ответный интерес детей.

На всех этапах урока ученики вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различные виды деятельности. С учетом типа урока и целей, применяются различные формы и методы обучения.

## **Конспект урока математики в 1 классе с использованием здоровьесберегающих технологий**

*Жапашева Гульнара Зейнышевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ Боровская СОШ, Тюменская область, Тюменский район.*

Элементы здоровьесберегающих технологий в структуре урока: положительный эмоциональный настрой на уроке; оптимальный темп ведения урока; подача материала доступным рациональным способом; наглядность; смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. п.); физкультминутки, динамические паузы; дифференцированный подход на уроке; наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирование отношения человека к своему здоровью как к ценности; санитарно-гигиенические условия; наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности: внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

## **Формирование УУД на уроках русского языка и литературы с использованием электронных средств обучения**

*Шимко Марина Валентиновна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15» города Гурьевска  
Кемеровской области.*

В работе описывается применение на уроках русского языка и литературы системно-деятельностного подхода посредством использования различных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые выступают как средство обучения, как орудие интенсификации и повышения качества образования.

Первостепенная роль при работе с электронным ресурсом будет принадлежать тем приемам и методам, которые приучают к самостоятельной работе: методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. В этом случае осуществляется инициативность обучающихся, которые не только принимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее получении.

## **Использование компьютерных технологий на уроках производственного обучения**

*Карческая Любовь Валентиновна,  
мастер п/о высшей квалификационной категории.  
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ачинский техникум нефти и газа», г. Ачинск, Красноярский край.*

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современная молодежь живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль педагога в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, нам необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с обучающимися. Развитие творческих качеств обучающихся тесно связано с ростом и развитием творческих возможностей самого мастера. Именно обучающиеся с высоким интеллектом и творческими способностями больше всего нуждаются в «своём» педагоге.

## **Учебное занятие по теме: «Звуковые волны»**

*Колтунова Ольга Альбертовна,  
преподаватель физики высшей квалификационной категории.  
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского», с. Ютановка.*

Цели учебного занятия:

предметные: обеспечить сформированность представления о звуковых волнах; организовать работу по ознакомлению с природой звуковых волн, характеристикой звуков.

личностные: создать условия для формирования готовности и способности к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; содействовать формированию положительного отношения к самостоятельности и любознательности; обеспечить условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности.

метапредметные: создать условия для развития умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; способствовать формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умению ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать полученную информацию.

### **Формирование познавательной активности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность при изучении физики**

*Колтунова Ольга Альбертовна,  
преподаватель физики высшей квалификационной категории.  
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского»,  
с. Ютановка.*

Формирование познавательной активности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность при изучении физики.

В современном мире постоянно ускоряется процесс появления новых знаний, возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении уровня образования.

Поэтому образование сегодня решает очень важную задачу – подготовку подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. Сейчас уже недостаточно обеспечить обучающихся определённой суммой знаний, важнее научить их добывать знания самостоятельно.

## **Тестовые задания по предмету: «Технология каменной кладки»**

*Кузнецова Тамара Николаевна,  
преподаватель кафедры ТСП и КИТ СВФУ высшей квалификационной категории.  
Северо-восточный федеральный университет. Кафедра ТСП и КИТ, Якутск.*

В работе представлены тестовые задания из 200 вопросов с вариантами ответов. Например:

1. Назовите ручной инструмент, применяемый для обработки кладки:  
а) Кельма, б) Молоток-кирочка, в) Расшивка.
2. Приведите пример гражданского здания:  
а) Телевизионная башня, б) Школа, в) Железнодорожный мост.
3. Каким способом укладывают кирпичи в забутку:  
а) Вприсык, б) Вприжим. в) Вполуприсык, г) Вприсык с подрезкой.
- 4). Как называется пространство между крышей и верхним этажом:  
а) Подвал, б) Этаж, в) Чердак.
5. Как называют верхнюю и нижнюю грани кирпича:  
а) Ложок, б) Тычок, в) Постель.

## **Сценарий муниципального фестиваля «Чайковский – discovery»**

*Ольга Васильевна Таранюк,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия №21», г. Электросталь.*

Цель: закрепить основные средства выразительности музыкальных и живописных образов в пьесах для детей Петра Ильича Чайковского.

Задачи:

Воспитательная: вызвать эмоциональный отклик на музыку; почувствовать и попытаться понять, что хотел выразить композитор своей музыкой, чем поделиться.

Образовательная: познакомить с пьесами из фортепианной сборника, сюиты «Детский альбом»; определить средства музыкальной выразительности.

Развивающая: развивать умение анализировать музыкальные произведения, сопоставлять средства выразительности с содержанием произведений.

Создание макета одного из образов сюиты.

## **Технологическая карта урока по учебному предмету «География» в 6-ом классе на тему «Мировой океан и его части»**

*Зими́на Ирина Юрьевна,  
учитель географии первой квалификационной категории.  
МОУ Раменская СОШ № 6  
г. Раменское, Московская область.*

Цель урока: формирование представления о Мировом океане, его составных частях.

Планируемые результаты:

Предметные – дадут определение понятиям «море», «залив», «пролив», «океан». Покажут на карте и нанесут на контурную карту океаны, смогут дать объяснение, из каких частей состоит Мировой океан.

Метапредметные:

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной (в т. ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные: Работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить ролевые сообщения.

Коммуникативные: формулировать высказывание, слушать, объяснять точку зрения

### **Занятие «Этот загадочный дождь»**

*Касаткина Оксана Николаевна,  
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,  
Красногвардейского района Белгородской области.*

Данное занятие помогает выявить, расширить и закрепить знание детей о дожде, облаках, их видах. Занятие проводится в занимательной форме, проводится рефлексия, дидактическая и подвижная игра, мозговой штурм.

Занятие лучше проводить в просторном кабинете с проектором и большим экраном для лучшего восприятия презентаций. Для создания эмоционального настроения во время рефлексии использовать фоновое звуковое сопровождение «Звуки дождя», можно это же звуковое сопровождение включить и во время практической работы.

## **Урок русского языка в 7 классе на тему: «Деепричастие как часть речи»**

*Бешта Майя Владимировна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга.*

Тип урока: изучение нового материала, урок-путешествие.

Урок «Деепричастие как часть речи» построен в форме путешествия. Перед началом урока ребятам выдается карта путешествия (индивидуально для каждого ученика) и распечатки. В течение урока обучающимся предлагают решить разного рода «задачки», решая их, дети самостоятельно делают выводы. Обозначают все особенности новой части речи на карте путешествия, которая остается у них до следующего урока.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический/индивидуальный, фронтальный. Образовательная технология: сотрудничество.

## **Исследовательская работа на тему: «Термины родства»**

*Выполнила работу Тютин Алина,  
ученица 9-а класса.  
Научный руководитель Усова Елизавета Николаевна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ средняя образовательная школа № 2 р.п. Тумботино  
Павловского р-на, Нижегородской обл.*

Работа содержит этимологический анализ терминов кровного родства и свойства как наиболее древнего слоя лексики, связанного с развитием семьи и ее форм, определяется, прежде всего, тем, что позволяет установить наиболее значимые понятия.

Термины родства – одни из старейших слов в нашем языке. Одной из особенностей семьи является прочность родственных связей. Как в прошлом, так до известной степени и в наши дни большое значение имеет родство не только по отцовской, но и по материнской линии. Итак, в своей работе я попробовала узнать, как кого называют, т. е. разобраться в этих сложных родственных связях.

## **Исследовательский проект – как элемент педагогической практики**

*Дьякова Людмила Николаевна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н. Зайцева,  
г. Нижний Тагил Свердловская область.*

Исследовательская работа всегда вызывала интерес у школьников, значительно интереснее сделать что-то своими руками, самостоятельно провести какую-то реакцию, доказать свою правоту не только на словах, но и с помощью химических реакций или собственного исследования.

Ну и в рамках современных изменений, связанных с ФГОС, это становится кроме всего еще и актуальным. Мы занимаемся работой над проектами на протяжении многих лет, как, впрочем, и многие другие учителя. Мне повезло предмет, который я преподаю – химия, предполагает практическую деятельность. Школа, в которой я работаю, неплохо оснащена, по сравнению с другими не специализированными школами, поэтому мы имеем возможность работать над проектами, осуществляя практические исследования.

### **Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша армия сильна, защищает всех она»**

*Мягкова Алла Александровна, Гоцуцура Ирина Леонидовна,  
воспитатели первой квалификационной категории.  
Начальная школа – детский сад «Созвездие», Видное.*

В настоящее время современный ребёнок становится участником любого проекта, реализуемого с помощью взрослого. Воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. Работая над этим проектом, мы столкнулись с проблемой, что дети раннего возраста практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой, и какое ко всему этому имеют отношение их папы и дедушки. Таким образом, через реализацию данного проекта мы поставили своей целью воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, за Армию, за свою Родину, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных защитников своей страны. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта.

## **Эссе «Я – учитель»**

*Вилкова Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Новосельская средняя школа» муниципального образования Черноморский район  
Республики Крым, Черноморский район, с. Новосельское.*

Проработав в школе 28 лет, я захотела поделиться мыслями о самой нужной и самой трудной профессии – учитель. Может мои рассуждения пригодятся тем, кто сейчас стоит перед самым важным выбором в своей жизни. Ведь у каждого человека наступает момент, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрать.

Для меня учитель – это не профессия, не социальное положение, не хобби, не работа. Для меня – это жизнь. Я работаю учителем, я живу учителем. Я каждый день учусь учить ребят умению учиться. И если вы пришли в профессию, если выбрали для себя этот путь – идите по нему достойно.

### **Тема открытого урока: «Итоги и значение Второй мировой войны и Великой Отечественной войны»**

*Дмитриева Оксана Александровна,  
учитель истории первой квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №1474, г. Москва.*

Повторительно-обобщающий урок по теме «Итоги второй мировой войны». Включает аналитический и практический блоки. На уроке предлагается к работе большой массив данных: потери страны в годы войны, соотношение сил противников, отрывки из источников. Предусмотрен анализ видеофрагмента, тестовое задание. Ученики, изучив представленные материалы, приходят к логичному выводу о ведущей роли СССР в разгроме нацистской Германии. Региональный компонент готовят сами ученики, и в зависимости от расположения школы содержание этого этапа будет соответствующим. Среди итогов войны большое значение имеет организация ООН. Истории и значению этой организации посвящено тестовое задание.

## **Методическая разработка урока английского языка по теме: «Are there any eco-problems in your hometown?»**

*Михайленко Александра Сергеевна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Михаила Иосифовича Рогачева»  
Панкрушихинского района Алтайского края.*

Методическая разработка урока английского языка по теме: «Are there any eco-problems in your hometown?» к УМК Кузовлев В.П. «Английский язык – 7». Это второй урок 4 раздела «Как ты заботишься о Земле?» Целью данного урока является создание условий для формирования умения использовать в речи страдательного залога в простом настоящем времени.

Сопутствующей задачей данного урока является контроль уровня развития речевых умений. В ходе урока учащиеся осознают влияние человека на природу, выясняют экологические проблемы характерные для их места проживания: учащиеся называют экологические проблемы, причины их возникновения и предлагают возможные пути решения экологических проблем.

## **Конспект русского языка по теме: «Фразеологизмы»**

*Зырянова Галина Викторовна,  
преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
БУ СПО ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж».*

Конспект урока по теме «Фразеология» для обучающихся 10 класса. Урок представлен в соревновательной манере для улучшения активности обучающихся во время занятия.

Цели урока таковы: повторить знания о фразеологизмах, уметь объяснять их лексическое значение, подбирать синонимические и антонимические пары. К планируемым предметным результатам мы можем отнести: знать основные понятия по теме «Фразеология». Уметь употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать значение фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы.

## **Анализ системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся**

*Светлана Леонидовна Батыльчук,  
учитель высшей категории, заместитель директора.  
МАОУ средняя общеобразовательная школа № 64,  
Екатеринбург.*

В статье описаны результаты самоанализа деятельности по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, проведенного в сравнительном анализе трёх последних лет обучения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 64 (далее МАОУ СОШ № 64) города Екатеринбурга. Согласно полученным результатам, выявлены проблемы, для решения которых составлена «Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ СОШ № 64 Ленинского района г. Екатеринбурга на 2019-2020 учебный год». В статье публикуются направления плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год.

## **Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме: «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10»**

*Бородкина Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», Свердловская область.*

Методическая разработка урока подготовлена для участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Перспектива» в номинации «Учитель года» в 2020 году. По итогам конкурса – I место.

Урок-сказка построен в увлекательной форме. Первоклассники заинтригованы, хотят поскорее узнать, что же там в ларце, который никак не открывается. Там кроется ответ на вопрос «Кто самый главный и нужный на уроке, да и самый-самый главный мире?». Дети попадают в сказку, подобрав ключ к воротам в виде цифры 9. Там они встречают сказочных героев, вспоминают, в каких книгах читали о них и, выполняя различные задания по математике, помогают героям, попавшим в беду. В конце путешествия первоклассники расшифровывают кодовое слово «Победа» и на слайде анимированной презентации появляется праздничный салют. Дети рассуждают, как связаны между собой цифра 9, слово «победа» и праздничный салют. Проводится небольшая беседа о праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Первоклассники произносят три раза слово «победа», ларец открывается и дети видят там в зеркале – себя.

## **Технологическая карта урока-игры для 8 класса «Математический калейдоскоп»**

*Гребенкина Ирина Владимировна  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МОАУ СОШ №6 г. Нефтекамска Республики Башкортостан.*

Технологическая карта урока-игры для 8 класса «Математический калейдоскоп» позволяет отработать навыки решения заданий КИМов ГИА на уровне 8 класса в игровой, соревновательной форме. Это укрепляет положительный эмоциональный настрой на предмет и помогает настроиться на подготовку к ГИА. Параллельно отрабатываются навыки решения задач по программе 8 класса и подготовка к промежуточной аттестации. Учащиеся при подготовке к уроку самостоятельно создают команды. Оценки за урок получает вся команда. Это позволяет укрепить личностные коммуникативные УУД.

## **Программа элективного курса по английскому языку «Знакомая и незнакомая Британия»**

*Пайдаркина Гульмира Телягеновна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 118» г. Пермь.*

Настоящая программа предназначена для организации обучения по элективной дисциплине «Знакомая и незнакомая Британия» учащихся 9-х классов основной предпрофильной школы по гуманитарно-лингвистическому профилю.

Программа адресована педагогам и учащимся основной школы, которые планируют в дальнейшем выбрать лингвистическое направление.

Курс посвящен одной из наиболее интересных тем при изучении английского языка – изучение страны и особенностей культуры и традиций изучаемого языка. Цель – воспитание нравственно-эстетической личности, всесторонне развитой, уважающей и интересующейся наследием других стран и своей страны в целом.

## **Урок русского языка в 5 классе по теме: «Разносклоняемые имена существительные»**

*Невзорова Галина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МОУ «Лицей г. Балашова Саратовской области».*

Урок русского языка в 5 классе по теме «Разносклоняемые имена существительные». Урок открытия новых знаний разработан по УМК А.Д. Шмелева с использованием дополнительного материала.

Цели урока: Познакомиться с существительными среднего рода на –мя, выяснить к какому типу склонения они относятся. Выявить особенности правописания разносклоняемых имен существительных. Учить распознавать разносклоняемые имена существительные в тексте, правильно образовывать и писать формы косвенных падежей. Употреблять в речи конструкции с разносклоняемыми именами существительными в косвенных падежах.

## **Русская эмиграция: проблемы и особенности. Исследовательская работа по обществознанию**

*Касим Татьяна Геннадьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МОУ Лицей № 33, Комсомольск-на-Амуре.*

Исследовательская работа о проблемах и причинах русской эмиграции периода XIX начала XXI вв. Основными причинами формирования русской эмиграции как устойчивого социального явления стали: Первая мировая война, российские революции и гражданская война, политическим следствием которых стал передел границ в Европе и прежде всего – изменение границ России.

В исторической литературе существуют два наиболее популярных подхода в типологизации российской эмиграции. Первый: эмиграция из России по типологическим группам. Трудовая (или экономическая), религиозная, еврейская и политическая (или революционная). Второй подход связан с различными историческими событиями, которые повлекли за собой, как следствие, эмиграцию. Традиционно сложилась схема разделения российской эмиграции после Октябрьской революции и из Советского Союза на четыре «волны», резко отличающихся друг от друга по причинам, географической структуре, продолжительности и интенсивности эмиграции, по степени участия в них евреев и т. д.

## Сценарий мероприятия «Последний звонок»

*Буторина Татьяна Александровна,  
заместитель директора по ВР первой квалификационной категории.  
МБОУ г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей».*

Сценарий предназначен для проведения последнего звонка учащихся 9, 11-х классов. Данный сценарий можно использовать для параллели выпускных классов. Мероприятие направлено на воспитание уважительного отношения к лицу, его традициям учителям и родителям, создание положительного эмоционального фона праздника, торжественной обстановки для всех участников образовательного процесса; развитие кругозора и творческих способностей учащихся; выражение благодарности труду учителя и всех сотрудников школы.

### Кейс PISA «Лесные пожары» (7-8 класс)

*Спиридонова Ирина Петровна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
Мараховская Н. С.,  
учитель биологии.  
МОУ Кадетская школа г. Люберцы Московская область.*

Кейс PISA «Лесные пожары» (7-8 класс) – это тренировочный вариант для подготовки международного тестирования PISA для учащихся 7-8 классов. Учитывая, что Россия активно принимает участие в международных тестированиях, и перед учителями поставлена задача войти в десятку лучших стран, подобные работы сейчас очень актуальны. Может использоваться учителем как образец составления подобной работы.

Статья «Лесные пожары» взята из интернета. Задачи авторские, составлены в соответствии с требованиями PISA. Представлены задачи по читательской, математической, естественнонаучной компетенциям.

## **Внеклассное занятие по правильному питанию «Весёлые кулинары»**

*Троценко Наталья Михайловна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Старобезгинская общеобразовательная школа».*

Занятие о правильном питании. Даёт представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы для нашего здоровья. Учит детей выбирать самые полезные продукты питания. Формирует у младших школьников желание и готовность заботиться о своём здоровье.

## **Конспект урока по предмету « Окружающий мир» Тема: «Мой любимый город»**

*Шелякина Наталья Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ гимназия имени Ивана Алексеевича Бунина, город Воронеж.*

Данным уроком я хотела познакомить учащихся с историей родного города, привить любовь к родному городу, научиться ориентироваться в современном городе. Этим уроком я старалась воспитать патриотические чувства к своей малой родине.

«Мира не узнаешь, не зная края своего!». Уяснить неразрывную связь, единство истории своей малой Родины, семьи, школы с жизнью нашей страны; воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли, школы.

## **Практика формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка**

*Божена Александровна Чафонова,  
учитель иностранных языков первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №14, г. Ноябрьск.*

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Решить эту проблему поможет использование современных развивающих технологий в образовательном процессе. Сегодня обучение не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Основная цель моего урока должна быть направлена на формирование функциональной грамотности. В рамках новых ФГОС меняется не только роль учителя, но и подход к выбору заданий. Как мотивировать ребенка на изучение иностранного языка? Как сделать урочный процесс эффективным, продуктивным, интересным?

### **Выступление на конференции «Проект «Яндекс. Учебник» как инструмент развития цифровой образовательной среды школы»**

*Безукладникова Ольга Васильевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ средняя общеобразовательная школа №1,  
г. Кизел Пермский край.*

В данной статье показан опыт работы учителей начальных классов МБОУ СОШ №1 г. Кизела по апробации бесплатного сервиса «Яндекс. Учебник». Анализ работы учителей с использованием материалов данного сервиса помог выявить как положительные моменты, так и отрицательные стороны. В целом все: и учителя, и учащиеся, и родители удовлетворены применением Яндекс. Учебника в учебном процессе. Сейчас его используют в своей деятельности и педагоги-психологи, и логопеды. Учителя нашей школы и в дальнейшем планируют активно использовать ресурсы сервиса «Яндекс. Учебник».

## **Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе**

*Стрепетова Наталья Борисовна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №1, Гатчина.*

Выступление по теме «Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе начальной школы». Осуществление духовно-нравственного воспитания реализуется через урочную и внеурочную деятельность, семейное воспитание, изучение основ православной культуры. Но мне бы хотелось остановиться на внеурочной деятельности. Цели, задачи, виды деятельности и формы работы данного направления моей программы «Планета Доброты», которая позволяет систематизировать работу классного коллектива, направленную на привитие нравственных ценностей, на то, чтобы пробудить в детях «доброе сердце».

### **Конспект урока географии в 9 классе по теме: «Городская форма расселения»**

*Стефутина Ирина Викторовна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ основной общеобразовательной школы  
пос. Тельмана Моздокского района  
Республики Северная Осетия-Алания.*

Урок «Городская форма расселения» является пятым в разделе «Население России», он продолжает знакомство с различными видами и причинами расселения человека на территории нашей страны. Урок работает на последующие уроки («Этнический и религиозный состав населения», «Трудовые ресурсы и рынок труда»), расширяя кругозор учащихся, способствует развитию коммуникативных навыков и навыков практических исследований.

Цель урока: сформировать понятие «урбанизация», «уровень урбанизации», «темп урбанизации», «агломерация», «мегаполис»; получить представление о формах расселения; рассмотреть классификацию городов и их функции; дать краткую характеристику города на примере г. Моздока РСО-Алания.

## **Использование ИКТ в начальной школе как одно из условий повышения качества работы учителя**

*Таран Марина Константиновна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
ГБОУ СОШ № 282 с углублённым изучением французского языка  
г. Санкт-Петербурга.*

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Одной из основных задач учителя начальной школы является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Одним из путей решения этой проблемы является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эта статья рассказывает об использовании ИКТ на уроках.

## **Развитие личностных и метапредметных результатов при изучении математики на уровне основного общего образования посредством применения активных методов обучения**

*Безбородых Ольга Алексеевна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МБОУ «Хлевищенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа.*

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает учителю разнообразные методики и технологии, стимулирующие развитие личностных и метапредметных результатов школьников. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приёмов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить результат по формированию универсальных учебных действий и личностному развитию обучающихся.

Таким образом, обнаружено противоречие между необходимостью повышать уровень развития личностных и метапредметных результатов школьников и отсутствием целостного набора средств, приёмов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить результат по формированию универсальных учебных действий и личностному развитию обучающихся.

Одним из путей решения данного противоречия на уроках математики видится применение активных методов обучения. Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира.

**Технологическая карта урока  
по изобразительному искусству в 5 классе  
Тема урока: Ты сам мастер. Витражи»**

*Нестерова Наталья Владимировна,  
учитель изобразительного искусства, высшая категория,  
МБОУ СОШ №4 г. Черногорск Республика Хакасия.*

Представлена технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе по программе Неменского Б.М. по теме «Ты сам мастер». Тема включает в себя несколько видов декоративно-прикладного творчества, в том числе и витраж, с которым ребята знакомятся в ходе урока. Они узнают не только историю витражного искусства, но и современные техники работы со стеклом. На уроке используется как индивидуальная, так и групповая работа. В конце урока учащиеся выполняют работу не на бумаге, как привыкли, а на подготовленном стекле, что является для них необычным и запоминающимся.

**Математическое моделирование в естественнонаучных  
дисциплинах и экономике**

*Тюрина Ольга Геннадьевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ гимназия города Гурьевска.*

Математическое моделирование, его важность в современной науке, связь математического моделирования с естественнонаучными дисциплинами (биология, химия, физика). Процессы математического моделирования. Математические методы, основанные на математическом моделировании. Широкое применение математических моделей в естественных науках и экономике. Рост значимости математического моделирования в современной науке с появлением электронно-вычислительных машин. Изучение и прогнозирование какого-либо экономического явления методом математического моделирования.

## Урок «Эталон»

*Тюрина Ольга Геннадьевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ гимназия города Гурьевска.*

Цель урока: Основная идея урока — на основе небольших самостоятельных исследований, связанных с измерением размеров тел, показать важность существования эталона единиц измерения и сформулировать требования, предъявляемые к эталону. В ходе занятия его участникам предстоит описать размеры тел без использования измерительных приборов, изготовить самостоятельно меру длины и провести с её помощью измерения.

Возраст учащихся: Учащиеся 5–7 классов; работа в группах численностью не более 5 человек.

## Решение задач практической направленности

*Тюрина Ольга Геннадьевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ гимназия города Гурьевска.*

Цель урока: уметь решать задачи на нахождение части от числа и процентов от числа, определение площади фигур; уметь анализировать условие задачи и планировать этапы решения; уметь решать задачи из тестов ГИА; понимать значение математики в жизни человека

Используемые учебники и учебные пособия: учебник «Математика-6» авторы Виленкин Н.Я. и др. Используемое оборудование: компьютер, экран, мультимедиа-проектор

Краткое описание: Урок решения задач практической направленности (задачи взяты из тестов ГИА по математике).

## **Технологическая карта урока по физике, 8 класс.**

### **Тема: «Кипение»**

*Гореликова Оксана Николаевна,  
учитель физики высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ с. Завидово, Тверская область Конаковский район.*

Место и роль урока в изучаемой теме: шестой урок по теме «Агрегатные состояния вещества».

Цели урока: сформировать понятие кипения; определить и объяснить особенности процесса кипения с точки зрения МКТ.

Задачи:

Образовательные: Выявить основные особенности кипения, объяснить образование пузырьков в жидкости, объяснить шум предшествующий кипению и постоянство температуры при кипении. Продолжить формировать умение объяснять тепловые явления с точки зрения МКТ.

Развивающие: Формировать умения анализировать, выделять главное, делать выводы. Формировать умения самостоятельно приобретать знания. Развивать логическое мышление.

Воспитательные: Развитие умений взаимодействовать с окружающими. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать умение соотносить уровень своих знаний с требованиями.

### **ИКТ компетенции учителя и образовательные стандарты (ФГОС-2)**

*Олег Викторович Карпов,  
учитель информатики высшей квалификационной категории.  
МБОУ гимназия 9 им. С.Г. Горшкова, г.о. Балашиха.*

Подготовка перехода современной школы к стандартам нового поколения неразрывно связана с информатизацией всей системы образования, что неразрывно связано с повышением уровня ИТ-компетенций учителя в области информационных технологий.

Опыт учителей показывает, что использование информационных технологий на уроке способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов. В свою очередь, познавательный интерес ребёнка и успешность обучения определяют его полноценное интеллектуальное и физическое развитие.

Что же такое ИКТ-компетенции и ИКТ грамотность? Какие образовательные стандарты заложены в ФГОС-2?

## **Изучение творчества Мусы Джалиля во внеурочной деятельности**

*Масямова Венера Рашедовна,  
учитель начальных классов высшей категории,  
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ с.Средние Тарманы»  
Нижнетавдинского района Тюменской области.*

В данной статье описывается опыт работы по изучению творчества Мусы Джалиля, татарского поэта – героя в начальной школе во внеурочное время.

Беспримерен жизненный и творческий подвиг поэта, который, находясь в гитлеровских тюрьмах, приговорённый к смертной казни, нашел в себе душевные силы создать великое предсмертное произведение – «Моабитские тетради». В них правда о зверствах фашизма. Ни пытки, ни издевательские допросы не сломили боевого духа и жизнестойкости поэта и его товарищей.

## **Воспитание православной культуры в системе работы с детьми с интеллектуальными нарушениями**

*Страздина Светлана Николаевна,  
заместитель директора, учитель истории высшей квалификационной категории.  
ГКОУ «Починковская школа-интернат», Починки.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию помогает осознать коллективу школы, родителям и обучающимся, что воспитание детей православной культуре определяется духом школы, семьи, школьной культурой, уважением и признанием прав всех участников образовательного процесса, участием обучающихся в проведении различных мероприятий, включением их в разные виды деятельности, взаимосвязи различных социальных институтов. Я делюсь опытом работы на примере детей с интеллектуальными нарушениями «ГКОУ Починковская школа-интернат».

## **Сценарий выступления агитбригады ДЮП (для учащихся начальной школы)**

*Есина Наталия Валериевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Обручевская школа», село Обручевка.*

Это выступление предназначено для учащихся начальной школы. Подготовили его ребята, посещающие кружок допобразования ДЮП. Это учащиеся с 6 по 10 классы. В выступление входит монтаж по правилам ПБ, Это стихотворное выступление учащихся с музыкальным сопровождением. Все стихи посвящены повторению правил пожарной безопасности. Песни отображают актуальность темы, работу пожарной службы. В монтаж входят цифры статистики за 2019 год. В конце нашего выступления ребятам начальной школы задавались вопросы по услышанному материалу.

## **Урок по литературе в 6 классе по теме: «История, культура и обычаи коренных народов севера и Дальнего Востока»**

*Аверкиева Наталья Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МОУ СОШ № 34 г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.*

Данная разработка урока внеклассного чтения по литературе народов ДВ (мифы) и обряде шаманизма. Место урока в курсе литературы 6 класса: после изучения мифов Древней Греции. Разработка сделана с учетом регионального компонента, позволяет расширить сведения детей о культуре, обычаях, занятиях народов Дальнего Востока и Севера, о многообразии народностей их родного края, верованиях дальневосточных племен, обряде шаманизма и роли шаманов в жизни народов Дальнего Востока. Знакомит с литературным творчеством – мифами, сказками, благопожеланиями и другими видами фольклора.

## **Программа внеурочной деятельности «Математика для всех» для учеников 8 класса (базовый уровень)**

*Сафина Лола Миноваровна,  
учитель математики.*

*МБОУ СОШ № 27, Ханты-Мансийский автономный округ.*

Внеурочная работа – одна из эффективных форм математического развития учащихся. Учителя математики знают, как важно в современной школе проводить индивидуальную работу, выстраивать образовательную траекторию для каждого ученика. С одной стороны в классах обычно имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, это дети, которых интересуют задачи повышенной сложности, задачи на смекалку и те, кому требуются дополнительные занятия математикой для повышения уровня математической подготовки, вычислительных навыков, развития логического мышления, внимания.

## **Интеграция в обучении как средство восстановления психологического комфорта учителя и ученика**

*Комарицких Тамара Анатольевна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Школа №70», г. Рязань.*

В своей работе я делюсь опытом проведения интегрированных уроков по химии. Это достаточно сложный предмет для учащихся, поэтому необходимо использовать различные приемы для повышения интереса и мотивации к его изучению. У меня накоплен большой материал, который я использую в своей деятельности, включая элементы из таких предметов, как биология, математика, история, русский язык, литература, история, география и т. д. Многие уроки провожу с другими учителями-предметниками. В своей статье я привожу примеры таких уроков. В результате использования интеграции в обучения у учащихся проявляется интерес, они могут сами находить для уроков химии примеры из художественной литературы, из знаний по физике, биологии и других предметов.

## **Современные педагогические технологии как условие повышения качества обучения**

*Попова Татьяна Александровна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».*

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию образовательного процесса. Для реализации инновационной образовательной программы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления и другие. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории с практикой.

### **Урок химии в 8 классе по теме: «Исследование почвенного раствора»**

*Фадеева Екатерина Владимировна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей естественных наук».*

В данной работе представлена модель урока с использованием цифровых электронных датчиков по теме «Исследование почвенного раствора». На данном уроке у учащихся формируется навыки самостоятельной экспериментальной работы исследовательского характера с использованием современного цифрового считывающего оборудования. Самостоятельная экспериментальная работа связана с приготовлением и исследованием почвенного раствора. При решении поставленной учебной задачи учащимся понадобится опыт не только химических знаний, но и других естественных наук, таких как биологии, геологии, физики.

## **Урок химии в 8 классе по теме: «Кислотные оксиды»**

*Нурулина Юлия Владимировна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей естественных наук».*

Представлена модель урока по теме «Кислотные оксиды», на котором у учащихся формируется знаниевый компонент о кислотных оксидах (или ангидридах кислот), взаимодействии кислотных оксидов с водой как способа получения кислот. Продолжается формирование навыков самостоятельной экспериментальной работы исследовательского характера с использованием современного электронного оборудования в виде цифровых датчиков (датчик pH). Учащиеся получают возможность объективно оценивать информацию о веществах и процессах, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах химических реакций.

## **Урок математики во 2 классе по теме: «Сложение двузначных чисел без перехода через десяток»**

*Беспалая Светлана Петровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Правохеттинская средняя общеобразовательная школа», посёлок Правохеттинский.*

Урок математики составлен в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования. УМК «Перспектива», авторы учебника: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: познакомить учащихся с приёмами вычислений вида  $60+24$  и новым способом записи «столбиком», научить пользоваться новым способом действий по алгоритму. На уроке используются различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. При проведении самостоятельной работы применяется мобильный класс.

## **Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения**

*Никулина Татьяна Геннадьевна,  
учитель русского языка высшей квалификационной категории.  
ГБНОУ СО «Академия для одарённых детей (Наяновой)», г. Самара.*

Представлена технологическая карта урока «Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения». Занятие проводится в рамках элективного курса «Искусство устной и письменной речи» в 11 классе.

Цель урока – выявить языковые средства изображения образа героя эпического произведения на примере произведений И.А. Бунина «Камарг», «Сторупий». В технологической карте урока прописаны цель, дидактические задачи каждого из этапов занятия, планируемые результаты, формы, используемые ресурсы.

## **Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ**

*Гапутин Сергей Николаевич,  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детство», ЦРР г.Калуга, НСП «Кораблик».*

Развитие у детей интереса к физической культуре происходит через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. В данной работе описываются современные здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях с детьми в дошкольном образовательном учреждении. В своей работе считаю необходимым использование инновационных методик по укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберегающих технологий. Это и игровой стретчинг (гимнастика на растяжение), физкультминутки, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и другие.

## **Урок обучения грамоте в 1 классе.**

### **Тема: «Знакомство с согласными звуками [в], [в'] , буквы В, в»**

*Миронова Надежда Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», город Балаково.*

Урок обучения грамоте предназначен для 1 класса по УМК «Начальная школа XXI века». Урок составлен с использованием мультимедийного приложения. Содержание соответствует программе, возрастным особенностям обучающихся. Урок включает в себя все содержательные линии: предложение и слово, звуковой анализ, чтение и развитие речи. На протяжении всего урока прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным. На уроке осуществляется связь с уроком окружающего мира. Задания подобраны небольшие по объёму, разнообразные, что стимулирует познавательную активность. На уроке осуществляется фронтальная, парная, групповая работа.

## **Конспект ОД по конструированию из бумаги «Разноцветные рыбки» в старшей группе**

*Тилина Людмила Юрьевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МБДОУ ЦРР детский сад № 14 «Весёлые звоночки».*

Главная образовательная область: художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Данный конспект предполагает создание условий для развития познавательной и творческой инициативы, создавая образ аквариумной рыбки, передавая в поделке ее форму, части тела. У детей во время образовательной деятельности сформируются умения в выполнении аккуратных точных сгибов; навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам.

## **Урок математики в 5 классе по теме: «Числовые выражения»**

*Зайцева Татьяна Сергеевна,  
учитель математики и информатики высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Шумерля Чувашской Республики.*

Данный урок можно назвать уроком «экология души». Необычное начало урока (загадка) интригует учеников и вызывает у них интерес. На занятии учащиеся через решение математических задач, сформулированных из окружающей их школьной жизни, в ходе фронтальной, индивидуальной работы, задумываются о своём поведении в школе и поведении других учеников. Решение каждой задачи обсуждается, приводятся фактические сведения, что наталкивает учащихся делать выводы, направленные на осознание бережного отношения к себе, школе, окружающим людям.

## **Конспект урока русского языка в 5 классе Тема: Подготовка к сочинению по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин»**

*Дудина Надежда Ивановна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №23 города Серова.*

Это урок развития речи.

Цели урока:

Познавательная: расширение кругозора (знакомство с натюрмортом как видом живописи и художником И.И. Машковым – автором натюрмортов, известным художником первой половины XX века).

Развивающая: развитие умения словесного рисования, отбора материала, его композиционное построение, использование художественных средств в описании.

Воспитательная: воспитание чувства прекрасного.

Планируемый результат: учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.

В ходе урока учащимся предлагается поработать в парах, выполнить задания творческого характера. Учащиеся смогут расширить свой кругозор.

## **Конспект онлайн экскурсии «Экологическое исследование парковой зоны г. Корсакова на антропогенное загрязнение»**

*Гридасова Светлана Георгиевна,  
учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ №1», г. Корсаков Сахалинской области.*

Конспект экскурсии-практикума по парковой зоне города. Экскурсия построена с учетом развития метапредметных навыков у учащихся. Они не только созерцают, но и активно работают в ходе экскурсии.

Цель занятия: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Задачи занятия:

Обучающие: расширить знания учащихся о водопроводной воде; выявить основные источники загрязнения природных вод

Развивающие: развивать учебно-коммуникативные умения; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе поиска решения жизненно важных проблем; развивать навыки практической деятельности с материалами и оборудованием.

Воспитательные: воспитание экологических чувств по отношению к природным богатствам; формировать умение работать в группе, находить согласованные решения, воспитание культуры поведения на уроке.

### **Урок-практикум «Экологический мониторинг водопроводной воды в школе»**

*Гридасова Светлана Георгиевна,  
учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ №1», г. Корсаков Сахалинской области.*

Цель занятия: формирование исследовательских навыков в процессе мониторинга водопроводной воды.

Задачи занятия:

Обучающие: расширить знания учащихся о водопроводной воде; выявить основные источники загрязнения природных вод.

Развивающие: развивать учебно-коммуникативные умения; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе поиска решения жизненно важных проблем; развивать навыки практической деятельности с материалами и оборудованием.

Воспитательные: воспитание экологических чувств по отношению к природным богатствам; формировать умение работать в группе, находить согласованные решения, воспитание культуры поведения на уроке.

## **Эффективное решение актуальных проблем школьного исторического образования**

*Булueva Олеся Анатольевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №3, г. Барабинска.*

Дискуссии вокруг школьного исторического образования становятся в последнее время предметом как общественного, так и государственного интереса. Свобода учителя, плюрализм и шквал оценок исторических событий, отсутствие чётких концептуальных линий породил 3 опасные тенденции в преподавании истории:

1-я тенденция – связана с отбором содержания учебного исторического материала, что привело к определённым кренам в преподавании: одни учителя больше внимания уделяют историческим личностям, другие базе социально экономической истории, третьи внутри политической и жизни правителей.

2-я тенденция – большинство уроков истории обогащены новым фактическим материалом, но нередко не содержат глобальной идеи или даже заключительного вывода.

3-я тенденция – подавление историческим содержанием методики преподавания. Учитель сегодня захлебнулся в материале, и ему не надо методики (успеть бы прочитать новейшую литературу и выдать её объём на уроке).

## **Информационно-творческий проект «Спасибо деду за Великую Победу!»**

*Панина Светлана Владимировна,  
воспитатель, первая квалификационная категория.*

*Тяпкина Ирина Владимировна,  
воспитатель, высшая категория.*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №89 «Крепыш», г. Сургут.*

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что на данном этапе формируется личность дошкольника. Перед нами стоит задача найти наиболее верный метод приобщения воспитанников к социально значимым ценностям. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Создание проекта «Спасибо деду за Великую Победу» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

### **Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования – батик»**

*Шаихова Минсылу Мансуровна,  
воспитатель.*

*МБОУ СОШ №30 ДО «Бибигон»,  
Московская область, г. Химки.*

Батик – это обобщенное название разнообразных способов ручной росписи ткани. Роспись по ткани является одним из древнейших методов её украшения. И до наших дней этот вид искусства не устарел и не потерял актуальности. Освоив эту технику, можно создавать оригинальные подарки для своих друзей и родных.

Опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что некоторые дети боятся рисовать традиционным способом (кистью), им кажется, что у них ничего не получится, так как имеют недостаточный опыт работы с материалом. Рисование нетрадиционным способом снимает эту боязнь, раскрепощает ребенка, превращает его из подражателя действиям взрослого в субъекта собственной деятельности.

## **Контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык»**

*Самоделкина Светлана Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»,  
РМЭ, Медведевский район, п.Руэм.*

В материале представлены КИМы по русскому языку. Класс 3.

Цель работы: контроль и оценка качества образования на уровне начального общего образования (за курс 3 класса)

Материал одержит 2 варианта контрольно-измерительных материалов, которые состоят из 12 заданий по различным темам русского языка за курс 3 класса (орфография, фонетика, синтаксис, морфология, лексика, морфемика, лексика).

Также представлены критерии и система оценивания проверочной работы по заданиям. Оценивание проводится в бальной системе, которые затем переводятся в пятибалльную шкалу.

## **Проект «Горячие сердца»**

*Татьяна Юрьевна Кутепова,  
учитель математики первой квалификационной категории, классный руководитель.  
МБОУ СОШ №98, г. Краснодар.*

Духовно-нравственное и гражданское воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства. Нынешние обучающиеся и воспитанники должны стать активными участниками построения основ российского общества и государства. В целях формирования у подрастающего поколения позитивных духовно-нравственных ориентиров, гражданского самосознания, образцов гражданского ответственного поведения детей и подростков на примере героических и отважных поступков их сверстников я предлагаю провести данный проект. Важно вовремя заметить и поддержать добрые дела, найти и поблагодарить ребят, совершивших отважные и мужественные поступки, сумевших побороть недуг или сложные жизненные ситуации. Неравнодушные и отзывчивые, теплом своей души они согревают всех, кто нуждается в их поддержке, помогают ветеранам, ухаживают за больными. Они стойко преодолевают трудности и добиваются больших успехов.

## **Конспект урока чтения: В. Хомченко «Михаськин сад»**

*Светлана Леонидовна Капуста,  
учитель высшей квалификационной категории.  
ГКОУ КК школы-интерната станицы Староминской Краснодарского края.*

Цель: познакомить с новым произведением, раскрытие содержания рассказа.

Задачи.

Образовательные: формировать навык правильного, выразительного, осознанного чтения; учить отвечать на вопросы полными фразами.

Коррекционно-развивающие: корректировать и развивать правильную связную устную речь через речевые упражнения, пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Воспитательные: воспитывать общечеловеческие нормы поведения: чувства заботы об окружающих, любовь к природе, доброту; воспитывать умение работать в коллективе, слушать учителя и друг друга.

### **Модель урока химии по теме: «Исследование почвенного раствора»**

*Фадеева Екатерина Владимировна,  
учитель химии, высшая квалификационная категория.  
Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей естественных наук».*

В данной разработке представлена модель урока по теме «Исследование почвенного раствора». На данном уроке у учащихся формируются навыки самостоятельной экспериментальной работы исследовательского характера с использованием современного цифрового считывающего оборудования.

Самостоятельная экспериментальная работа связана с приготовлением и исследованием почвенного раствора – эта задача непростая, и требует от учащихся умений анализировать, обобщать, делать умозаключения, формулировать выводы. Исследовательские методы обучения, применяемые на данном учебном занятии, способствуют развитию интеллектуальных способностей. При решении поставленной учебной задачи учащимся понадобится опыт не только химических знаний, но и других естественных наук, например, биологии, геологии, физики. Обучение на данном уроке организовано таким образом, что целенаправленно ведет за собой развитие.

## **Готовимся к итоговому собеседованию в 9 классе: стратегии смыслового чтения**

*Черникова Светлана Николаевна,  
учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.  
МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 26».*

Выступление на педагогическом совете «Стратегии смыслового чтения». Тема выступления: «Готовимся к итоговому собеседованию в 9 классе: стратегии смыслового чтения» (из опыта работы). Предметная область: русский язык. Возрастная категория обучающихся: 9 класс.

Наверное, никто не станет сомневаться в том, что в современном мире умение общаться становится одним из самых необходимых и ценных навыков. Именно коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения, так как определяют успешность взаимодействия с миром, окружающими людьми, самим собой. Видимо, еще и этим объясняется введение итогового собеседования в 9 классе, включающего в себя чтение и говорение.

## **Урок математики в 5 класс на дистанционном обучении по теме: «Проценты. Нахождение числа по процентам»**

*Король Людмила Николаевна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А.Чумака».*

Технологическая карта урока математики в 5 классе на дистанционном обучении по теме: «Проценты. Нахождение числа по процентам». Продолжительность урока 30 мин. На уроке открытия новых знаний обучающиеся знакомятся с понятиями «нахождения числа по его проценту» и «процентное отношение». Рассматривается новый тип задач на проценты и на процентное отношение. Закрепляются умения решать задачи с помощью практических советов. Домашнее задание – составить конспект по теме, это нужно для закрепления умений и навыков.

## **Урок математики в 3 классе**

### **Тема: «Окружность и круг. Центр окружности»**

*Винакова Жанна Ивановна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода».*

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Данный урок математики по теме «Окружность и круг. Центр окружности» был проведен в 3 классе по системе Л.В. Занкова. Целью урока было создание условий для ознакомления с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», научиться строить окружность с помощью циркуля. Учащиеся на уроке учились строить выводы, простые рассуждения, делали выводы на основе сравнения, принимали активное участие в учебной деятельности, учились слушать друг друга.

## **Конспект урока по литературному чтению**

*Егорова Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семёновка г. Йошкар-Ола».*

Конспект урока по литературному чтению, 2 класс, по программе Перспектива на тему: Самостоятельное чтение. К. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона. Я начинаю любить Бибигона». Особенности литературной сказки. Данный урок является открытым. Я давала его для учителей во время республиканского семинара. Данный урок достиг поставленных целей и задач. Дети работали активно. Им было очень интересно. Дети на уроке работали индивидуально, фронтально, использовалась групповая форма работы. На уроке использовались приёмы развития критического мышления. Все этапы урока были соблюдены.

## **Разработка урока по литературе и МХК: «Искусство предвосхищает будущее»**

*Павлова Анастасия Олеговна,  
учитель русского языка и литературы, молодой специалист.  
МАОУ «Гимназия № 22», г. Калининград.*

Разработка комбинированного урока по литературе и мировой художественной культуре, тема которого: «Искусство предвосхищает будущее». Материал предназначен для проведения урока в 9 класс. В работе обозначены цели и задачи. Приведен структурный план.

Цель урока: научить выявлять скрытые элементы пророчества будущего в произведениях искусства

Задачи: ознакомление учащихся с творчеством Альбрехта Дюрера и Василия Кандинского; адаптация школьников в пространстве литературы, изобразительного искусства и кино по заданной теме; развитие умений и навыков творческого мышления подростков.

В разработке приводятся практические задания на развитие памяти и воображения учащихся.

## **Конспект урока по предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе. Тема урока: «Наша дружная семья»**

*Свешникова Марина Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Выборг.*

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, приемы ТРКМ (СИНКВЕЙН, КЛАСТЕР), приемы технологии продуктивного чтения: антиципация, концептуальная беседа, отсроченная отгадка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Цель: формировать навыки культуры общения и поведения в семье, ввести понятия «семья», «общение», «культура общения в семье».

## **Урок технологии в 4 классе**

### **Тема: «История игрушки. Работа с бумагой. Изготовление клоуна»**

*Свешникова Марина Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельным предметов», г. Выборг.*

Урок технологии в 4 «А» классе. Тема: «История игрушки. Работа с бумагой. Изготовление клоуна».

Цель: изготовить игрушку-талисман. На уроке происходит использование разных видов техник способом наложения одного предмета на другой. Данный урок воспитывает интерес к истории старинных игрушек, к русской культуре; развивает наблюдательность, фантазию и творчество, умение планировать свою работу, сообразительность, логическое мышление, внимание, воображение. Данный урок помогает вспомнить правила использования разных видов техник в изготовлении игрушки-талисмана.

## **Сценарий внеклассного мероприятия «Проказы Снежной Королевы»**

*Карнаух Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №23 муниципального образования Темрюкский район.*

Новогодний праздничный сценарий проводился в форме театрализованного игрового представления. Оптимальное количество гостей – 80 человек (учащиеся 1–2-х классов). Продолжительность праздника – 60 минут. Особенность этой формы заключается в том, что дети не только смотрят на театрализованное представление, но и сами непосредственно принимают в нём участие, играют в конкурсах, играх, танцуют, поют. Именно разноплановость действия и мобильная смена ярких образов позволяют празднику быть насыщенным, ярким, эмоциональным. Поэтому форма театрализованно-игрового представления пользуется большой популярностью у детей младшего школьного возраста.

## **Сценарий Клуба веселых мастеров «Мальчишки, вперед!»**

*Сазанюк Вера Дмитриевна,  
учитель трудового обучения и СБО первой квалификационной категории.  
КГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».*

Ежегодно проходит внеклассное общешкольное мероприятие «Клуб веселых мастеров» с целью развития логического мышления, творческих способностей, смекалки, ловкости обучающихся воспитанников, закрепления навыков и умений, полученных на уроках, сплочения коллектива школы.

Задачи: формировать активную жизненную позицию, стремление вести ЗОЖ. Развивающие – развитие двигательных умений и навыков: ловкости, меткости, быстроты реакции, координацию движений, умения работать в команде; воспитывать командный дух, уважение к соперникам; способствовать обогащению словарного запаса обучающихся воспитанников.

## **Рабочая программа кружка «Город мастеров»**

*Сазанюк Вера Дмитриевна,  
учитель трудового обучения и СБО первой квалификационной категории.  
КГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».*

Актуальность программы заключается в возможности самим обучающимся создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ декоративно-прикладного искусства, развивать свои способности. Развитие творческих способностей – одна из актуальных задач современного образования.

Новизна программы: в использовании новых технологий; в тесном переплетении в содержании элементов народного прикладного искусства с новейшими тенденциями современного дизайна; знакомит с новыми материалами, которые упрощают технологию изготовления изделий и выигрывают в декоративности.

## **Формы и методы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности**

*Дарчиева Элина Витальевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 2, Г. Алагир, Рсо-Алания.*

Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету или вернуть уже утраченный. Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет не в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения.

## **Интеграция воспитательной и учебной работы в рамках реализации образовательной программы**

*Волкова Кристина Александровна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №10 г. Королёв Московской области.*

Работа содержит постулаты, доказывающие неразрывную связь в реализации воспитательной и образовательной функций в ходе реализации программы по истории в рамках ФГОС.

Современный урок в школе должен решать комплексные задачи. И социальный заказ государства требует от выпускников широкий спектр компетенций в наличии. Поэтому воспитание и образование сегодня неразрывно связаны между собой. В работе на конкретных примерах демонстрируется связь двух главных функций школы: образование и воспитание подрастающего поколения.

## Методическая разработка урока литературы в 6 классе

*Матюхина Любовь Алексеевна,  
преподаватель ОД (русский язык и литература)  
высшей квалификационной категории.  
Федерального ГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище».*

Урок является вторым в разделе «Произведения о Великой Отечественной войне» и предваряет урок развития речи «Классное сочинение № 4 по произведениям о Великой Отечественной войне», таким образом вместе с повторением ранее изученного материала и открытием нового он способствует развитию творческой активности обучающихся для подготовки к написанию сочинения. Урок проходит в форме литературной гостиной (столы расставлены так, чтоб ни к кому из одноклассников кадеты не сидели спиной, чтоб весь класс был в поле зрения; при ответах ребята часто не встают, а словно продолжают задушевный разговор-воспоминание). В течение урока звучит много поэтических текстов, подготовленные кадеты знакомят с историей написания некоторых из них. Связующей нитью урока служит произведение Св. Алексиевич «У войны не женское лицо».

### **Конспект внеклассного мероприятия. Тема: «Возвысим души до добра»**

*Олюнина Татьяна Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы.  
Зезюлина Ольга Васильевна,  
учитель русского языка и литературы.  
МБОУ СШ №2, Демидов.*

В настоящее время Россия переживает один из исторических периодов. И самая большая опасность – разрушение личности, ныне материальные ценности доминируют над духовными, у молодежи искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, великодушии, гражданственности и патриотизме. У молодого поколения утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа. Нравственность – это присвоение человеком моральных ценностей, это должно закладываться в каждом ребенке. Занятие было проведено среди 5 классов на Рождественских чтениях.

## **Распределительное свойство умножения**

*Ольга Александровна Махова,  
учитель МБОУ СОШ 1, Красноармейск, Московская область.*

Учащиеся выполняли оценочную работу, анализируя способ решения, предложенный учителем, путем наблюдения и рассуждения выводили алгоритм, сравнивали несколько вариантов.

В оценочной деятельности были применены – методы самопроверки, взаимопроверки, сочетались с фронтальной проверкой на экране.

Отметочная оценка деятельности детей не использована, моя цель мотивировать детей через оценку словесную – молодец, правильно, подумай и т. д. Дети оценивали себя сами.

Если говорить о результативности урока, то, на мой взгляд, он был получен в содержательной части. Было видно, что дети знают: распределительное свойство умножения, умеют его применять и, на основе выведенного на уроке алгоритма, умножать сумму и разность натуральных чисел на натуральное число. Личностные результаты тоже есть. Дети получили стимул для самостоятельного обучения.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

*Архипова Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Лицей №81» г. Новосибирск.*

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена и реализуется учителем начальных классов Архиповой Светланой Михайловной. Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для 1–4 классов общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения (составители Сынбулатова Ф.Ш., Ласынова Н.А.) и Методических рекомендаций по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» (составители Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В. (НИПКиПРО)).

## **Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

*Архипова Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Лицей №81» г. Новосибирск.*

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена и реализуется учителем начальных классов Архиповой Светланой Михайловной. Программа разработана на основе примерной программы «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (составители О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) и Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» (составители Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В. (НИПКиПРО)).

### **Внеклассное мероприятие для 2 класса. «Дорогами русских сказок»**

*Алексеева Елена Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ Лицей № 128, г. Екатеринбург.*

Внеклассное мероприятие для учащихся 2 классов. В ходе прохождения испытаний у ребят будут сформированы знания об одном из жанров фольклора – народной сказке; дети будут совершенствовать умения грамотно, выразительно излагать свою мысль, будет развиваться логическое мышление, продолжится работа по тренировке памяти; через сказку продолжим воспитывать в детях лучшие качества человека: честность, верность, доброту, чувство товарищества; элементы театрализации дадут возможность детям выразить свои чувства, эмоции, фантазии.

## **Урок русского языка в 5 классе «Путешествие в страну Орфографию»**

*Московкина Лариса Владимировна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».*

Цели урока: повторить изученные орфограммы, обобщив и систематизировав знания учащихся, закрепить графическое обозначение орфограмм; выявить возможности языка

Планируемые результаты: Научатся видеть изученные орфограммы в тексте и обозначать их графически; использовать речь для речевого высказывания. Получат возможность научиться принимать и сохранять учебную задачу; устанавливать взаимодействие с одноклассниками в группе; работать с разными источниками информации; производить самооценку деятельности, рефлексировать.

## **Технологическая карта урока «Органы чувств»**

*Горшенева Любовь Геннадьевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №34», г. Оренбург.*

Цели урока: упорядочить опыт учащихся; сформировать понятие «органы чувств»; показать роль и специфику разных органов чувств; положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира.

Задачи педагога: формировать новые способы действий; развивать умение самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, делать выводы и умозаключения; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, речь, коммуникативные общеучебные умения при работе в группах; устанавливать связь с жизненным опытом ребёнка, способствовать развитию интереса в познании самого себя; обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире.

## **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья или враги!**

*Кононенко Людмила Сергеевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
КУ ХМАО – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка».*

Оздоровительный и познавательно-исследовательский проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья или враги!» Актуальность данного проекта состоит в том, что в нем объединены мероприятия по физическому развитию с мероприятиями познавательного развития в единый образовательный процесс. Включены здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и укрепления здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии).

Тем самым обеспечено разностороннее и гармоничное развитие ребенка в летний период, укрепление его психического здоровья и позитивная адаптация в окружающем социальном и природном мире.

При разработке проекта учтены следующие моменты: социальный заказ общества на социальное воспитание детей, их интеграцию в окружающий социальный мир; применение принципов, соответствующих личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей. Таким образом, на основании актуальности данного направления были определены цель и задачи проекта.

### **Принципы воспитательного процесса в период удаленного обучения: взаимодействие и коммуникация между педагогом, детьми и их родителями**

*Ли Марина Николаевна,  
учитель химии и биологии, педагог-исследователь.  
Специализированная гимназия № 8 с обучением на трех языках имени М. Х. Дулати,  
город Шымкент.*

В статье описано ведение воспитательной работы классного руководителя в период дистанционного обучения. Большое внимание уделяется вопросам взаимодействия классного руководителя с учащимися и их родителями. Описаны внеклассные мероприятия, проводимые в период ДО.

Статья предназначена в помощь молодым классным руководителям. В статье предложены рекомендации, основанные на примерах как организовать взаимосвязь всех участников учебно-воспитательного процесса. Главным вопросом процесса является воспитание сознательного отношения к учебе, воспитание толерантного отношения друг к другу, самостоятельности и гражданского патриотизма.

## **Адаптированные рабочие программы по математике в условиях школы пенитенциарной системы**

*Мараник Любовь Викторовна,  
учитель математики и информатики первой квалификационной категории.  
ГКОУ «СОШ при УУИС» г. Мариинск,  
Кемеровская область.*

Работа по адаптации учебных программ для вечерних школ пенитенциарной системы является шагом на пути приобщения к математическим наукам обучающихся, получающих образование в сложных жизненных условиях. Организация прохождения программы по математике в соответствии со школьной моделью «ТИП» начинается с составления рабочей программы по предмету. Учитывается количество часов, отведённых на предмет, формы обучения (очная или заочная) и другие особенности построения образовательной деятельности в школе, из которых главная – предоставление возможности обучающемуся самостоятельного прохождения программы.

### **Занятие для родителей с элементами тренинга «Детские страхи: как помочь ребенку?»**

*Губарькова Екатерина Геннадьевна,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории.  
МАДОУ детский сад № 62 «Золотая рыбка»,  
г. Балаково Саратовской области.*

Идея разработки и проведения занятия для родителей по теме «Детские страхи» возникла на основе запросов педагогов и самих родителей. У психолога большой арсенал (рисунки, игры, сказки, пластилин, песок) для коррекции детских страхов. Но нужно понимать, что для их успешного преодоления важна конструктивная позиция взрослых, особенно это касается родителей.

Для решения проблемы детских страхов родителям важно понимать, какие семейные факторы приводят к их появлению или стабилизации. Как отмечает Чибисова М.Ю., «Семейная ситуация может оказывать влияние на страхи ребенка двумя способами. С одной стороны, события, происходящие в семье, особенности семейной обстановки могут выступать как фактор, непосредственно вызывающий страх... С другой стороны, поведение родителей и обстановка в семье могут не являться непосредственными причинами возникновения страха, но тем не менее могут оказывать влияние на стабилизацию страха».

Чтобы помочь ребенку справиться со страхами, родителям важно понимать, что такое страх, какую функцию он выполняет, как возникает и развивается, чего больше всего боятся дети и почему. Данное занятие направлено на осознание родителями причин страхов у детей и нацелено на определение конструктивного поведения родителей для успешного преодоления страхов у детей.

## **Технологии и практики интеллектуального развития: развитие самостоятельности, критичности мышления, логичности и других аспектов интеллекта**

*Зых Евгения Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ – СОШ № 2, г. Богданович, Свердловская обл.*

В условиях модернизации образования, изменения его целей и задач на первый план выдвигается развитие личности обучающегося: развитие интеллекта, самостоятельности, критического и логического мышления. Работа над развитием личности имеет особое значение в начальной школе, которая является фундаментом становления личности ученика.

Применяю в своей практике новые технологии, методы и средства обучения, которые помогают обучать и воспитывать личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Считаю, что актуальной и практической задачей учителя становится поиск таких технологий и инструментов обучения.

## **Значение решения текстовых задач для умственного развития учащихся**

*Каптелина Елена Викторовна,  
учитель математики первой квалификационной категории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», г.Сергиев Посад,  
Московской области.*

Анализируя результаты по ЕГЭ, мы замечаем низкий процент решаемости текстовых задач. Это связано с тем, что в учебниках 10-11 классов они практически отсутствуют. Научить ребёнка решать задачи реальной математики, и не бояться их – задача многих лет моей педагогической деятельности.

Текстовые задачи являются тем богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача преподавания математики – развитие мышления и творческой активности учащихся. В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач берется из окружающей действительности с использованием особенностей той местности, в которой живут дети. Составление и решение такого рода задач способствует не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач различных видов, но и развитию творческой самостоятельности детей, расширению их кругозора, усилению связи обучения с жизнью.

## **Конспект урока русского языка во 2 классе по теме: «Восклицательные и невосклицательные предложения»**

*Толстова Вера Григорьевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Икрянинская СОШ», Астраханская обл.*

Данная работа содержит конспект урока русского языка во втором классе. Идёт работа над предложением, в словарной работе повторяются слова с не проверяемыми орфограммами. Причём для их записи используются загадки. Здесь же есть логическое задание. Потом повторяются виды предложения по цели высказывания. Дети работают в парах. Учитель использует различные приёмы и методы для знакомства с новым материалом: занимательный материал, работа в парах и в группах, логические задания, самостоятельная работа, устная работа над выразительностью речи.

## **Методическая разработка урока-игры по учебной практике среди обучающихся с ОВЗ по профессии «Каменщик»**

*Добрыдина Елена Валерьевна,  
мастер производственного обучения первой квалификационной категории.  
ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий  
им. Б. Г. Изгагина».*

Игра является разновидностью имитационного моделирования – игровое построение, представляющее собой профессиональную ситуацию, и связанную с ней исполнение обучающимися определенных ролей. Игра создает условия для более глубокого и полного усвоения материала на основе системного применения знаний в решении профессиональных проблем, она позволяет синтезировать знания из различных дисциплин, создает условия для творческого мышления в процессе анализа производственных ситуаций и поиска способов их решения. Участие в игре стимулирует развитие потенциала обучающихся, их самореализацию и самоутверждение в творческих ситуациях игрового взаимодействия. Игра формирует интерес к профессиональной и учебной деятельности. Задача мастера п/о – найти верное соотношение учебных и игровых действий, обеспечивающее общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Правильное представление дидактической сущности, методически грамотное проектирование урока, построение его в соответствии с определенными принципами и правильным подбором темы урока дает прекрасный результат для оценки знаний, умений, навыков студентов.

## **Особенности организации проектно-исследовательской деятельности как условие развития компетенций младших школьников**

*Касьяненко Инна Ивановна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ средней общеобразовательной школы № 5  
пгт Сафоново Мурманской области.*

Представленный опыт организации проектной деятельности в начальных классах поможет педагогам учесть методические особенности как формы презентации метапредметных результатов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Актуальность связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Польза будет измеряться не тем, сколько ученик сможет «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

## **Математическая командная игра «Знатоки математики»**

*Суркова Светлана Леонидовна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 2 г. Златоуста Челябинской области.  
Математическая командная игра для учащихся 10-11 классов.*

Способствует развитию: логического, абстрактного мышления, памяти, внимания, сообразительности; кругозора обучающихся; математической речи и грамотности. Стимулирует интерес учащихся к математике.

Тема игры «Шар. Сфера». Задания по теме игры подобраны из самых различных областей знаний: геометрии, истории, литературы, изобразительного искусства и т. д. Так как игра командная, то она предназначена воспитывать взаимопомощь, самоорганизацию старшеклассников.

## **Оценивание образовательных метапредметных результатов по физике**

*Туревич Оксана Евгеньевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ г. Иркутска СОШ №43.*

Оценивание является одним из средств управления всем процессом обучения учащихся для достижения запланированных образовательных результатов. Меняется само назначение оценки и оценивания. Очень сложно оценить метапредметные результаты, поэтому в работе предлагается оценить их по критериям на примере Всероссийской проверочной работы по физике по теме «Электромагнитное поле».

Оценка начинает использоваться не для контроля результатов и подведения итогов, а для стимулирования улучшения качества достижений учащегося.

## **Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения**

*Собко Людмила Александровна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МБОУ лицей «Вектор» города Хабаровск.*

Выступление на городском семинаре «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества знаний». В данном материале раскрываются понятия урочных и внеурочных занятий. Отражена неразрывная связь между урочной и внеурочной деятельностью. Отмечено, что именно интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует получению результата, требования к которому прописаны в стандартах ФГОС. Раскрыты уровни интеграции и что положено в основу классификации уровней. Приведен пример определения уровней интеграции на занятиях внеурочного модуля «Математика вокруг нас».

## **Технологическая карта и конспект урока русского языка в 7 классе по теме: «Н и nn в словах разных частей речи». Подготовка к выполнению заданий ОГЭ**

*Якупова Инзиля Гумаровна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ «ООШ № 8», г. Анжиро-Судженск*

Работа состоит из технологической карты и конспекта урока русского языка в 7 классе по теме «Н и nn в словах разных частей речи». К конспекту урока даны приложения: алгоритм определения количества н в словах разных частей речи, карточка ученика, в которой он работает в течение урока. В рабочей карточке ученика содержатся упражнения для самостоятельной и групповой работы, схема самоанализа, критерии самооценки. К уроку предполагается презентация, которую учитель может составить по описанию слайдов, данных в конспекте. В парах учащиеся работают с использованием электронных приложений. При отсутствии необходимой техники можно исключить данное задание, заменив альтернативной работой. В течение урока учащиеся повторяют все известные из школьной программы орфограммы по данной теме, систематизируют знания, используя их на практике. Задания разделены по уровням сложности, которые выбирает сам ученик.

## **Занятие-подготовка к ГИА по теме: «Мое свободное время»**

*Рыбакова Светлана Алексеевна,  
учитель английского языка высшей категории.  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №43 г. Орска».*

Цель занятия носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего. Целевые связи носят системообразующий характер. Учет реальных учебных возможностей учащихся класса, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся способствуют достижению цели занятия, решению задач и целенаправленности в ликвидации пробелов в знаниях. Выбор рациональной структуры и темпа проведения занятия обеспечили успешное решение поставленных задач и экономное использование учебного времени. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

## **Методическая карта урока.**

### **Тема: «Определение плотности твердого тела»**

*Талалай Ольга Георгиевна,  
учитель физики, высшая квалификационная категория.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных  
предметов», г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ.*

Методическая карта урока физики для 7 класса – акцентирована на описании методической структуры урока ФГОС, применяемых педагогических технологиях, методах и приемах организации учебной деятельности обучающихся.

Методическая структура урока отражает основные этапы обучения и характер организации урока. Она носит вариативный характер, применение различных форм, методов, методических приемов, средств обучения и контроля, моделирование различных видов деятельности педагога и учащихся.

Урок выстроен в технологии критического мышления. Технология развития критического мышления – это система стратегий, методов, методических приемов, видов и форм работы, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

## **Технологическая карта урока с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Я учебник», «Я класс»**

*Ерохина Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ Гимназия № 35, г. Владимир.*

Цель урока: Познакомиться с понятием задача и её составными частями.

Задачи:

Предметные: рассмотреть отличие задачи от математического рассказа; находить и выбирать способ решения текстовой задачи; объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Метапредметные:

Личностные УУД: формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики.

Регулятивные УУД: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи.

Познавательные УУД: формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы.

Коммуникативные УУД: понимать задаваемые вопросы; выражать свою точку зрения; адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

### **Решение задач на переливание**

*Шамин Александр Михайлович,  
учитель математики, первая квалификационная категория.  
МКОУ «Зайцевская основная общеобразовательная школа».*

Форма: кружковое занятие (1 час) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Математическая школа». Предметная область: Математика. Возрастная категория обучающихся: 10-12 лет (5-6 классы основной школы).

В работе рассматриваются типы так называемых «задач на переливание», способы их решения. Даны задачи для самостоятельного решения. Задачи на переливание – это задачи, в которых с помощью сосудов известных емкостей (банки, кастрюли, бутылки) требуется отмерить некоторое количество жидкости. Задачи на переливание относят к логическим задачам, решение которых не только очень увлекательный, но и полезный способ времяпрепровождения как для школьников, так и для взрослых.

## **Проектно-исследовательская работа в начальной школе**

*Мурзина Людмила Александровна,  
учитель начальных классов I категории,  
МОУ «Куприяновская основная общеобразовательная школа».*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Исследовательская работа в начальной школе актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

## **Открытое занятие «27 января день памяти жертв Холокоста»**

*Калиненко Юлия Александровна,  
учитель истории МБОУ СОШ №2, Солнечногорск.*

Урок знакомит учащихся с основными событиями Второй мировой войны. Помогает закрепить уже имеющиеся знания по теме. Раскрывает сущность нацистской идеологии и политики, тотального уничтожения народов. Формирует у обучающихся понятия «холокост», «геноцид», «нацизм». Закрепляет уроки Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире. Способствует формированию основ национальной и религиозной терпимости у молодого поколения, и пробуждает интерес к малоизученным страницам истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

**Конспект урока математики**  
**Тема: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание**  
**без перехода через десяток»**

*Зинина Татьяна Борисовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОАУ СОШ №1 г. Свободный.*

Цель: знакомство с новым приемом вычислений вида  $15+3$ ,  $17-2$  и выведение правила способа вычисления.

Задачи:

1) закреплять нумерацию чисел в пределах 20; систематизировать вычислительные приёмы в пределах 20; отрабатывать приёмы сложения и вычитания в пределах 20 (изученных случаев);

2) развивать мыслительные операции (сравнение и классификация, интеллектуальные умения), творческие способности, математическую речь;

3) воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества; приучать рассматривать практику как критерий истины.

**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**  
**Тема: «Парные согласные звуки в середине слова»**

*Елена Владимировна Дашкова,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №7, г. Мичуринск.*

На уроке «Парные согласные звуки в середине слова» по УМК «Перспектива» я должна познакомить учащихся с правилом проверки парных согласных звуков в середине слова и научить применять его при правописании слов с парными согласными в середине слова. На уроке применяются задания для интерактивной доски, используя платформы «Учи.ру», «Я класс». Дети составляют алгоритм действий при проверке парных согласных в середине и на конце слова, выполняют различные задания в группах, в парах. В данной работе уделяется внимание планируемому результату и рефлексии.

## **Методическая разработка заданий по теме: «Электричество» для студентов электротехнических специальностей**

*Щербакова Елена Лазаревна,  
преподаватель I квалификационной категории.  
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».*

Занятие «Electricity» по дисциплине Иностранный язык разработано в соответствии с требованиями ФГОС. В разработке занятия акцент сделан на профилизацию обучения по специальности, связанной с электротехническими специальностями. На занятии внедрен практико-ориентированный подход, учтена профессиональная направленность учебной дисциплины. Подобранный материал может способствовать овладению профессиональных языковых знаний и умений, расширить кругозор, обогатить интеллект, повысить мотивацию в самосовершенствовании языковых навыков.

## **Проектно-исследовательская работа «Уроки гражданственности и духовности Донбасса как инструмент развития духовно-нравственных ценностей на основе интеграции базовых предметов»**

*Колдобова Наталья Владимировна,  
учитель информатики второй квалификационной категории.  
МОУ «Средняя школа №50 города Макеевки»,  
Донецкая Народная Республика.*

Данная проектная работа является пособием для организации внеурочной деятельности гражданско-патриотического направления. В работе учтены плюсы и минусы по данному направлению. Ориентировочный план составлен на основе законодательных актов Донецкой Народной Республики, специфики общеобразовательного учреждения и особенностей отдельно взятого класса. Проект является долгосрочным и способствует развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических и личностных ценностей обучающихся, воспитанников и студентов.

## **Психологические и возрастные особенности младшего школьника**

*Сейфатова Гульчина Бекировна,  
педагог-психолог  
МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода.*

Данная работа «Психологические и возрастные особенности младшего школьника» позволяет нам лучше понять психологические особенности младшего школьника. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Из данной статьи, можно узнать, что у младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности.

## **Инклюзивное образование на уроке английского языка**

*Башкирова Мария Александровна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
Шабалина Ю.В., учитель английского языка.  
МБОУ Березовская СОШ, ХМАО-Югра, гп. Березово.*

Работа содержит в себе две презентации на тему инклюзивного образования. Теоретическая часть содержит нормативную базу. Вторая презентация содержит примеры заданий для работы на уроках английского языка в среднем звене детям с ОВЗ.

Цель: формирование представлений об особенностях развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ОУ.

Задачи: сформировать понятия ребенок с ОВЗ; найти отличия и сходства между понятиями интегрированное образование и инклюзивное образование; сориентировать в понятиях ИОМ и ИПС; скоординировать действия субъектов образовательного процесса в рамках ИПС или ИОМ.

Работа была создана для выступления на методическом семинаре, учителями английского языка Шабалиной Ю.В., Башкировой М.А.

## **Спецификация и КИМ итоговой контрольной работы по английскому языку для 6 класса**

*Колганова Марина Викторовна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Увельская средняя общеобразовательная школа №1»,  
п.Увельский Челябинская область.*

Назначение данной контрольной работы – оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 6 класса в стандартизированной итоговой контрольной работе предусмотрены 4 блока заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи.

В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задание с развернутым ответом (письмо).

### **Методическая разработка урока «Простые и составные числа»**

*Безрукова Ольга Николаевна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ №54», г. Новоуральск.*

В методической разработке урока на тему «Простые и составные числа» представлена технологическая карта урока и приложения. Урок проводится в 5-х классах общеобразовательной школы, УМК Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин. Урок рассчитан на 45 минут.

Содержательная сторона урока позволяет в полной мере реализовать как образовательный, так и воспитательный его потенциал.

На уроке особое внимание уделено организации формирующего оценивания, которое является критериальным и соответствует требованиям ФГОС ООО.

## **Открытый урок по математике в 5 классе «Прямоугольный параллелепипед»**

*Леонова Ирина Михайловна,  
учитель математики и информатики, без категории.  
МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева, г. Саратов.*

Открытый урок на тему «Прямоугольный параллелепипед» (с элементами перевернутого урока). Дети дома посмотрели видео урок на данную тему и уже знали, что такое прямоугольный параллелепипед, и что нужно принести заготовки фигуры прямоугольный параллелепипед (макет спичечного коробка).

Данный урок предназначен для учащихся 5 класса, работаем по учебнику «Математика», автор Мерзляк. На уроке дети самостоятельно должны определить тему урока, сформулировать цели и задачи урока. Данный урок построен с учетом требований ФГОС.

## **Практическое задание по теме «Стандартные приложения Windows»**

*Степанова Людмила Семеновна,  
учитель информатики первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №51, г.Новосибирск.*

Учащиеся смогут приобрести практические навыки по работе с бесплатными приложениями Windows, на которые чаще всего ребята не обращают внимание. Научатся работать с блокнотом и узнают его особенности, познакомятся с Paint и его возможностью изменять размер листа. Освоят простые возможности WordPad и поймут, что если на компьютер не установлен Microsoft Word, то все равно можно создать документ, а также узнают, что на калькуляторе кроме арифметических операций можно число поместить в память и извлечь его оттуда, вычислить квадратный корень или возвести в степень, вычислить логарифм и т. д.

## **Урок в 1 классе.**

### **Тема: «Ударение (общее представление)»**

*Токмачева Антонина Михайловна,  
учитель начальный классов первой квалификационной категории.  
МКОУ «Никольская СОШ»,  
Воронежской области Новоусманского района.*

Тема урока «Ударение (общее представление)». Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе программы В.П. Канакиной («Школа России») и предназначен для учащихся 1 класса. В ходе урока дети повторили предыдущий материал (правописание мягкого знака), под руководством учителя сформировали тему и цели урока. Учитель в игровой форме подводит учащихся к выводу о значении ударения в русском языке. Дети работают коллективно, в парах, самостоятельно. На уроке использовались мультимедийные технологии.

## **Методическая разработка внеурочного мероприятия по истории.**

### **Ученическая конференция «Первая мировая война. Взгляд через столетие»**

*Петухова Ирина Анатольевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,  
ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии» г. Рязань.*

В методической разработке описывается сценарий конференции «Первая мировая война. Взгляд через столетие» для учащихся 9-11 классов.

Цель – увековечивание памяти о войне, которая является переломным событием в мировой истории, но мало изучена в нашей стране. В работе предложены темы проектов, с которыми выступают учащиеся в индивидуальном или групповом формате.

Ключевые слова: Мировая война, оружие массового поражения, Георгиевский крест, Н.С. Гумилев, В.И. Агапкин, фольклор, лазареты, жертвы, церковь.

## **Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении**

*Дробышева Елена Валерьевна,  
преподаватель биологии первой квалификационной категории.  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский  
государственный политехнический колледж», Россия, г. Курск.*

В данной работе отражены основные особенности реализации инклюзивного обучения в образовательной организации. Дано определение понятия «инклюзивное образование». Приведена нормативная основа организации данного вида обучения. Описаны цели и задачи инклюзивного обучения. Приведен ряд требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, реализуемого в рамках инклюзивного обучения. Даны рекомендации с учетом различных особенностей здоровья обучающихся: слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Технологическая карта учебного занятия**

#### **Тема: Практическое занятие №10. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия**

*Фомина Анна Владимировна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» Самарской области.*

Технологическая карта урока по дисциплине Основы предпринимательства. Урок содержит задания направленные на формирование общих компетенций (бланк задания и бланк ответов имеются в Приложении).

Тип урока: урок изучения нового материала и систематизации знаний и умений обучающихся.

Цель учебного занятия: закрепить теоретические знания по теме, научить-ся давать всестороннюю характеристику основных фондов предприятия, анализировать эффективность их использования и проводить оценку перспективной потребности предприятия в них, сформировать навык оформления заявления о регистрации ИП.

## **Здоровьесберегающие технологии на уроках в современной школе**

*Дробышева Екатерина Валерьевна,*

*учитель биологии, без квалификационной категории.*

*Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска,  
Россия, г. Курск.*

В данной статье раскрывается значение здоровьесберегающих технологий для гармоничного развития современного школьника и активизации его познавательной деятельности. Дано определение здоровьесберегающих технологий. Выделен ряд принципов здоровьесбережения. Обозначены цели данной группы технологий обучения. Перечислены принципы, которые необходимо учитывать при проектировании урока с использованием здоровьесберегающих технологий. Приведены конкретные примеры, среди которых можно выделить такие, как физкультминутки, арома-, цвето- и музотерапия.

### **Использование средств визуализации в проектной деятельности на уроках литературы**

*Балагура Анастасия Анатольевна,*

*учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.*

*МБОУ СОШ №14 города Ноябрьска.*

В статье сделана попытка описания одного из подходов к реализации проектной деятельности на уроках посредством современных средств визуализации. Средства визуализации создают в процессе выполнения проекта новый психологический фон, актуальный для современных учащихся. Применение разнообразных визуальных инструментов разных образовательных сервисов совершенно меняет образовательную ситуацию: информация, переработанная учеником, самостоятельно адаптированная к виртуальной среде, становится средством пробуждения творческой активности, поиска новых решений.

## **Механизмы адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения**

*Барановская Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов второй квалификационной категории.  
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 245 им. Героя Советского Союза  
Ю.В.Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.*

Переход из одного в другое звено обучения традиционно считается одной из наиболее сложных ситуаций как для обучающихся, так и для педагога. Как же справиться с этой ситуацией?

Я имею 12 летний стаж классного руководства. Моя статья будет посвящена представлению опыта выработки механизма адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения.

5-й класс – это переход из начального звена в средний, и из-за смены структуры, содержания обучения у детей происходят изменения психологического и деятельностного характера: возрастает состояние стресса; увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям, в некоторых случаях происходит переход на обучение по новым программам; кабинетная система и много учителей-предметников; сложность адаптации к учителям; анонимность в первые месяцы способствует негативным проявлениям личности; переутомление; многообразие и отличие от начальной школы приемов работы на уроке; отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению ученика к учению.

## **Словотворчество**

*Попова Нина Егоровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»,  
п. Зырянка, Якутия.*

Через игровую деятельность с использованием народного творчества якутов, юкагиров и эвенов, учащиеся приобщаются к прошлому и настоящему народов, их традициям и современному быту. Ребята с чувством уважения и толерантности относятся к традициям народов Севера. Это видно, с каким желанием учащиеся участвуют во всех проводимых классных и школьных мероприятиях.

Можно сделать вывод, наибольший интерес ученики проявляют при сочинительстве сказок. При стихосложении уже активности меньше, а сочинять загадки – не у многих получается, так как в большинстве случаев они схожи с уже известными загадками.

## **Мастер-класс в технике пазл-аппликация «Синица в птичьей столовой»**

*Пищулина Наталия Викторовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124», г. Саратов.*

Головоломки, называемые пазлами, в настоящее время очень популярны. Уже с раннего возраста малыши начинают интересоваться цветными картинками, на которых изображены животные или другие предметы. Поддержать этот интерес помогут пазлы: они познакомят вашего ребенка с окружающим его миром, поспособствуют развитию образного мышления малыша, а также мелкой моторики, внимания и восприятия. Пользу этих игрушек нельзя переоценить. Она огромна. Пазлы – это замечательная развивающая игра для малыша. Но не маловажную роль в развитии ребёнка играет и аппликация.

В нашей группе проходила тематическая неделя «Зимующие птицы». И я решила сделать с детьми пазл-аппликацию «Синица в птичьей столовой». Это самая распространённая птица в нашем регионе. Синички часто прилетают на наши кормушки и детям очень они понравились за свой весёлый характер. Они очень подвижные и непредсказуемые. Синички всегда встречают ребят радостными криками. И дети с удовольствием кормят своих пернатых друзей. Наблюдая за детьми, как они с азартом и интересом собирают пазлы, я решила провести мастер-класс пазл-аппликация (составление изображения из частей).

Мастер-класс рассчитан на детей подготовительной группы, родителей и педагогов.

## **Статья «Формирование саморегуляции младшего школьника при выполнении домашней работы»**

*Бысик Марина Викторовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОАУ средняя общеобразовательная школа № 192  
города Свободного Амурской области.*

Исходя из современной концепции образования, необходимо создать для ребенка благоприятные условия для перехода на саморегуляционный тип обучения. Возникает необходимость в формировании у учащихся хорошего уровня самостоятельности, инициативности, саморегуляции своего поведения и деятельности. Формировать у учащихся систему саморегуляции наиболее эффективно в тесной взаимосвязи с родителями, целенаправленно организуя любую деятельность ребенка и в школе и дома.

В статье описаны этапы организации домашней работы и особенности организации каждого из них, исходя из основных звеньев процесса саморегуляции, таких как принятие цели деятельности, субъективная программа исполнительных действий, оценка результатов деятельности.

## **Эстетика учебной деятельности как условие реализации основных функций математического образования**

*Ефимова Маргарита Павловна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МБОУ г. Иркутска СОШ №3.  
Ефимов А.М.  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МБОУ г. Иркутска СОШ №20.*

Традиционно обучение математике, как и обучение в целом, предполагает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, формирует у них умения творчески использовать эти знания, самостоятельно приобретать новые, способствует пониманию, что такое математика, каков предмет ее изучения, в чем специфика ее метода познания действительности, как она связана с практикой, какова специфика математической деятельности. Обучение математике не должно сводиться только к обучению знаниям, умениям, навыкам. Важнее чтобы ученик овладел способами мыслительных действий, получил мировоззренческие знания.

## **Конспект НОД по образовательной области «Познание (ФЭМП) в старшей группе «В стране сказок»**

*Петрыкина Наталья Римовна,  
воспитатель, организатор-методист дошкольного образования.  
КУ Урайский специализированный Дом ребенка.*

Тема образовательной деятельности: «В стране сказок». Тип образовательной деятельности: интегрированная образовательная деятельность. Дидактические игры и упражнения направленные на развитие математических представлений – это игры, способствующие развитию умственных способностей.

В ходе образовательной деятельности решались следующие задачи:

Образовательные: упражнять детей в порядковом счете до 6 детей, учить детей сравнивать группы предметов двумя способами; закрепить обратный счет от 6 до 1; продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; развивающие: развивать мелкую моторику в штриховке контурного изображения; развивать логическое мышление, внимание, память; развивать познавательные способности детей, ориентировку в пространстве, умение сравнивать и группировать предметы по характерным признакам, логическое мышление, воображение.

Воспитательные: воспитывать умение слушать указания воспитателя и действовать в соответствии с ними, формировать умение работать дружно, помогать товарищам.

## **Внеурочная деятельность по химии как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях кадетского училища**

*Орехова Алла Александровна,  
преподаватель химии высшей квалификационной категории.  
Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень.*

Согласно ФГОС второго поколения внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы учебного заведения и важным средством всестороннего развития школьников. Внеурочные мероприятия по химии наряду с уроком — одна из важнейших форм организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, осуществляемая во внеурочное время.

Цель внеурочной работы — углубление и расширение знаний и кругозора обучающихся, развитие интереса к предмету, самостоятельности, творческой активности. Во внеклассной работе по химии большое внимание уделяется межпредметным связям, что особенно важно в плане профессиональной ориентации обучающихся и понимания роли химии в жизни человека. В зависимости от содержания и адекватно следует выбирать форму и вид внеурочной работы по химии. Организуя внеурочную работу, необходимо учитывать дидактический принцип связи теории с практикой. Эта связь предполагает умение обучающихся применять полученные знания в учебной деятельности.

## **Технологическая карта внеклассного занятия на тему: «Здоровое питание»**

*Конобеевская Наталья Петровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ «Земская гимназия», г. Балашиха.*

Технологическая карта внеклассного занятия на тему: «Здоровое питание» предназначена для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных школ. Она позволяет провести урок и представить учебный материал доступно и понятно. Задания подобраны таким образом, чтобы осуществлялась смена различных видов деятельности: работа с раздаточным материалом, разминка для глаз, динамическая физминутка, подведение итогов. Данная работа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников, которая позволяет осуществить дифференцированный подход, способствует повышению эмоциональности урока, созданию доброжелательной атмосферы.

## **Методическая разработка: «Герои нашего времени»**

*Сергеева Анна Михайловна,  
преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории.  
МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С.,  
г. Комсомольск-на-Амуре.*

Методическая разработка внеурочного мероприятия в форме «Портрет» предназначена для проведения внеурочных мероприятий нравственной, патриотической направленности.

Мероприятие направлено на формирование представления таких понятий, как «мужество», «героизм», «гражданский долг». Рассуждения по вопросам кого мы считаем героем в современном обществе, какими определенными духовными (нравственными) качествами должен обладать человек, способный приходить на помощь в чрезвычайной ситуации, заставляет студентов обратить внимание на свой внутренний мир, отношение к людям, способность или неспособность совершать самоотверженные поступки. Сопровождается слайдовой презентацией, показом видеосюжетов.

Методическая разработка может быть использована преподавателями, воспитателями при подготовке классных часов, уроков «Мужества» с целью развития у молодежи нравственных качеств: обращение к принципам Чести, Совести, Долга, Справедливости, понятиям Добра и Зла.

## **Доклад на тему: «Тема Великой Отечественной войны в советской литературе»**

*Килипуца Вера Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева  
ст. Кущёвская, Краснодарский край.*

Работа рассчитана на учащихся 7-11 классов. Доклад посвящён теме «Великая Отечественная война в русской советской литературе»

Тема Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) стала одной из главных в советской литературе. Многие советские писатели принимали непосредственное участие в боевых действиях на передовой, кто-то служил военным корреспондентом, кто-то воевал в партизанском отряде... Такие знаковые авторы XX века, как Шолохов, Симонов, Гроссман, Эренбург, Астафьев и многие другие, оставили нам удивительные свидетельства. У каждого из них была своя война и свое видение произошедшего. Кто-то писал о летчиках, кто-то о партизанах, кто-то о детях-героях, кто-то документальные, а кто-то художественные книги. Они оставили страшные воспоминания о тех роковых для страны событиях.

## **План-конспект урока математики «Графический метод решения систем уравнений с двумя переменными»**

*Конакова Александра Степановна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МОУ «СОШ № 4» г. Ухта, Республика Коми.*

Технологическая карта урока алгебры в 7 классе по теме «Графическое решение систем линейных уравнений». Повторение темы «Линейная функция и её график» в рамках подготовки к ГИА в соответствии с ФГОС. Техника «Модерация», взаимодействие учителя и учащихся, фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Закрепление умения учащихся в построении графика линейной функции по двум точкам, построение графиков двух функций в одной системе координат и вывод правила о пересечении графиков функций в зависимости от углового коэффициента линейной функции.

## **Практика подготовки участников к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы»**

*Фещук Людмила Геннадьевна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва», Абакан.*

В данной статье представлена практика подготовки участников к Региональным чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) в компетенции 34 «Поварское дело» в ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва». Обобщен практический опыт участия студентов техникума на Региональном чемпионате WorldskillsRussia. Как научить студента практическому выполнению заданий на чемпионате в условиях техникума? Исключительно, поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование интереса у студента получить специальность и быть востребованным высококвалифицированным специалистом.

Для того чтобы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и подготовку участника. Этот процесс разбивается на несколько этапов.

## **Конкурс профессиональных достижений «ПРОФЕССИОНАЛ-2019» БИНАРНЫЙ УРОК**

*Фещук Людмила Геннадьевна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва», Абакан.*

Учебная дисциплина/МДК: ОП.10 Организация обслуживания в общественном питании, МДК 06.02 Психология и этика профессиональной деятельности.

Тема занятия: «Организация обслуживания в ресторан»

Тип занятия: урок систематизации и обобщения изученного материала

Цель занятия: усовершенствовать и закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении сервировки столов; совершенствовать культуру общения, эффективно и творчески решать производственные задачи.

## **Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием техники Сторителлинга**

*Галимуллина Наталия Валерьевна,  
педагог-психолог первой квалификационной категории.  
МАДОУ «Детский сад «Гнездышко», Новый Уренгой.*

Вы, наверное, замечали, как внимательно дети слушают педагога, когда он рассказывает им сказку, и как быстро они начинают отвлекаться, если он читает её в книге? Что привлекает их в первом случае? Дети больше любят и лучше запоминают импровизированные истории, чем заученные тексты. Практика устных рассказов, соединяясь с цифровыми технологиями, становится новшеством в воспитании и обучении детей. Чтобы научиться правильно и интересно рассказывать, эффективно использовать это умение в работе с детьми, предлагаю познакомиться с одной из технологий – «сторителлинг».

## **Проект по спортивно-оздоровительному направлению совместно с родителями «Будем вместе!»**

*Желенок Ирина Николаевна,  
Толкова Светлана Викторовна,  
учителя физической культуры высшей категории.  
ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный.*

Проект разработан для младших школьников совместно с родителями, где родители являются не пассивными, а активными участниками проекта. Физическое воспитание учащихся в семье предполагает, с одной стороны, организацию специальных физических упражнений, а с другой – создание родителями определённых условий, которые влияют на укрепление здоровья.

Формирование положительной мотивации младших школьников к занятиям физической культурой, прежде всего, зависит от правильного взаимодействия школы и семьи.

## **Самообразование учителя, как условие профессионального роста, повышения его профессиональной компетенции**

*Скрипка Лада Геннадьевна,  
учитель обществознания первой квалификационной категории.  
МОУ СОШ № 3 с углубленным изучением английского языка, г. Жуковский.*

Одним из важнейших качеств педагога является его способность к самообразованию и развитию. Самостоятельное образование необходимое условие педагогической деятельности учителя. В первую очередь оно диктуется самим статусом преподавателя, обязывающим педагога быть всесторонне развитой личностью. Человеком, который разбирается во всех жизненных сферах и умеет критически осмысливать полученную информацию.

Учителю нужно заниматься самообразованием, потому что из-за его социальной роли наставника молодого поколения к нему, его компетентности методам и способам обучения, будут предъявляться особенно высокие требования. Ведь, чтобы учить, нужно знать больше других.

Именно поэтому педагог должен быть всесторонне развитой личностью, не теряющей интерес к познанию и непрерывно развивающий себя. Он должен разбираться не только в своём предмете, но и в смежных областях науки, знать о современных научных достижениях, ориентироваться в общественной жизни, следить за происходящим на политической арене, иметь представление о современных технологиях, без которых жизнь молодёжи сейчас практически немыслима.

### **Урок биологии в 5 классе. «Невидимый мир. Увеличительные приборы»**

*Коврова Татьяна Владимировна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №2 городского округа Большой Камень.*

Цель: сформировать знания об устройстве увеличительных приборов и правила работы с ним.

Образовательная задача: познакомить учащихся с историей открытия и устройства увеличительных приборов, с правилами работы с микроскопом.

Воспитательная задача: поддерживать у учащихся устойчивый интерес к знаниям, воспитывать чувство ответственности за результат своего труда, продолжить работу по формированию коммуникационных и рефлексивных качеств.

Развивающая задача: развитие логического мышления, уметь выделять главное, обобщать и преобразовывать полученную информацию; создать условия для развития самостоятельности.

Тип урока: комбинированный.

## **Безотметочная система оценивания в начальной школе**

*Бикетова Марина Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64», г. Новокузнецк.*

Современная традиционная пятибалльная система оценивания не дает полноценной возможности для формирования у обучающихся оценочной самостоятельности.

Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания. Безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения учеником знаний по предметам и уровень его развития.

## **Реализация метода М. Монтессори на занятиях с детьми в условиях современных требований ФГОС ДО**

*Кротова Ангелина Николаевна,  
студентка.  
ФГБОУ высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.*

Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием гармоничной, всесторонней личности в детских садах, реализующих метод Марии Монтессори. Дан развёрнутый анализ принципов данной методики с учётом ФГОС дошкольного образования.

В числе основных компетенций педагога ДОО, согласно Федеральным Государственным Стандартам, можно выделить: методологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, презентационную, эмоциональную, а также – ИКТ-компетентность.

## **Эко-рисование: Кофейная акварель**

*Кудрявцева Ольга Магомедовна,  
педагог дополнительного образования первой квалификационной категории  
МБУ ДО Центр Дополнительного Образования «Радуга»,  
Краснодарский край, г. Сочи, п. Лазаревское.*

Конспект разработан в рамках программы углубленного изучения изобразительного искусства «Академия» по разделу Эко-рисование. Данный материал будет полезен педагогам дополнительного образования и учителям изобразительного искусства в школах. Подобные занятия развивают интерес к изобразительному искусству как детей, так и подростков, помогают развивать фантазию и усидчивость. Занятия с использованием нестандартных художественных материалов позволяют разнообразить деятельность детей на уроках. Занятия эко-рисованием можно совмещать с занятиями акварельной живописью.

## **Форма организации летнего чтения младших школьников. Игра-путешествие «Книга за книгой»**

*Мотина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара.*

В результате огромного количества перемен в жизни общества статус чтения, его роль, отношение к нему сильно изменились. Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать. В результате этого дети перестали читать, снижается интерес к чтению. Поэтому я заинтересовалась вопросом: «Как сделать летнее чтение привлекательным для ребёнка?» В конце третьего года обучения я предложила ребятам совместно с родителями отправиться в литературное путешествие. Опыт своей работы я представляю в данной методической разработке.

## **План урока самопознания. Тема: «Помогать друг другу»**

*Сахарова Ютта Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
КГУ «Свободненская средняя школа».*

Образовательный проект «Самопознание» – это уроки от дошкольного возраста до вузовской подготовки и включение в этот удивительный процесс учителей, ребенка и его семьи. Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте природного и социального аспектов бытия. Предметная область самопознания: раскрытие природных способностей, творческого потенциала учащихся, создание своего внутреннего мира, осмысление своей неповторимой индивидуальности. Средства предмета направлены на практическое применение полученных знаний в повседневной жизни и активное участие в служение обществу.

Цель: поэтапное знакомство детей и подростков с нормами человеческого общения, безусловным признанием приоритета личности.

Содержание предмета «Самопознание» имеет интегрированный характер и включает в себя знания, как из естественнонаучных областей (валеология, экология, биология, физиология, медицина), так и из социогуманитарных (этика, психология, философия, социология и др.) дисциплин.

## **Использование современных образовательных технологий в преподавании химии**

*Орехова Алла Александровна,  
преподаватель ОД «Химия» высшей квалификационной категории.  
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень.*

Каждый учитель химии хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у обучающихся, чтобы они умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать химическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок доставлял удовлетворение и обучающимся, и учителю. Мы привыкли, что на уроке учитель рассказывает, а ребёнок слушает и усваивает. Слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов учения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал – усвоил). Отсюда можно сделать вывод, что необходимо сформировать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей обучающихся.

Перед учителем химии на протяжении всего образовательного процесса встаёт проблема – как развивать творческие способности учащихся и формировать творческие компетентности? Для решения данной проблемы учитель ставит цель: активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся при помощи разнообразных методов и технологий.

## **Листопад, его значение для растений**

*Казак Марина Ивановна,  
учитель химии и биологии первой квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа №1 г. Чаусы», Могилевская область.*

Данный материал может быть применим как для урока, так и для факультативного занятия. Рассчитан на категорию учащихся 12-13 лет. В данной работе использованы такие методы как групповая работа, игра, практический опыт. Учащиеся знакомятся с новой терминологией, а также повторяют изученный материал. Также прослеживается межпредметная связь, например, русской литературой, химией. Данный материал выполняет и воспитательную функцию, а именно бережное отношение к природе, родному краю. Значимым является и практико-ориентированный подход, который также отражается в работе.

## **Различные виды работы с бумагой**

*Жукова Наталья Валерьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МОУ «СОШ № 22 с УИОП», г. Электросталь.*

В данной работе представлен материал для проведения урока технологии либо внеурочного занятия. Бумага является доступным, недорогим материалом для работы с детьми. Надо обязательно познакомить ребят с историей возникновения бумаги, распространением её по миру. Сейчас есть много видов декоративного творчества с использованием бумаги, много технических приспособлений. На этом занятии только начинаем знакомство с декупажем, квиллингом, скрапбукингом. Детям будет представлена возможность узнать и попробовать разные виды работ.

## **Творческий проект на тему: «Чистота природы начинается с нас»**

*Выполнила: Угримова Вероника,  
учащаяся 7 класса, 13 лет.*

*Руководитель: Иванова Нина Николаевна,  
учитель биологии первой квалификационной категории.  
МКОУ Шумаковская средняя общеобразовательная школа  
Солнцевского района Курской области.*

Через наше село протекает река Сейм, рядом – лес. Это прекрасное место, многие люди приезжают отдохнуть на нашу реку, в лес, и не задумываются о том, что они каждый раз оставляют после себя кучи мусора. Также среди жителей села есть неосознательные люди, которые выбрасывают свои бытовые отходы в лес, ставшую ненужной упаковку – себе под ноги. Мы часто бываем в лесу, на реке и видим, как уродуют природу разбросанные пластиковые и стеклянные бутылки, целлофановые пакеты, разовая посуда. Мы задали себе вопрос: как мы, дети, сможем частично решить эту проблему? Как сделать так, чтобы мусора стало меньше? И поняли, что выход есть!

Мы предлагаем проект по защите леса, села и реки от мусора.

### **Представление числовой информации различных системах счисления**

*Варнакова Дарья Геннадьевна,  
учитель информатики.*

*МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда».*

Урок информатики по теме: «Представление числовой информации в различных системах счисления». Урок рассчитан на проведение в 6 классе с учетом ФГОС ООО. Планируемые результаты:

**Предметные:** Переводить натуральные числа из десятичной системы в двоичную.

**Метапредметные:** Уметь анализировать и систематизировать информацию, самостоятельно формулировать определения.

**Личностные:** Аргументированно оценивать свою позицию при решении задач, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Урок построен с использованием проблемного обучения. Проблема урока – необычные для понимания числа в обычном стихотворении.

## **Урок – викторина по истории Древнего мира для учащихся 5 класса**

*Близнюк Евгения Владимировна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 8, с. Мельгуновка.*

Предложенный вариант урока-викторины по истории Древнего мира достаточно эффективен в целях повторения и закрепления пройденного материала. Она позволяет учащимся, не обладающим хорошими знаниями, проявить себя, так как в ходе игры незаметно для себя они увлекаются, активизируются, ведь не кому не хочется занять положение отстающего. В ходе викторины учащиеся легче запоминают материал: имена, географические названия, факты и события. Викторина способствует сплоченности ребят, развивает у них чувство коллективизма. И, конечно, урок, проведенный в предложенной форме, вызывает у учащихся только положительные эмоции.

### **Проектная задача «Широкая Масленица»**

*Богомоллова Наталья Александровна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 7, г. Чайковский, Пермский край.*

Цель проектной задачи – отработка основных способов проектной деятельности на предметном материале.

Учебная задача – расширение представлений о Масленице, подготовка к сочинению «Скоро Масленицы звонкой закипит весёлый пир...».

Задачи: формировать основы учебной самостоятельности учащихся; обучать школьников совместному решению задач; формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся; развивать умения писать сочинение по личным впечатлениям; изучить обрядовый фольклор; познакомить учащихся с живописью и классической музыкой по мотивам фольклора.

## **Исследование сформированности профессиональной идентичности обучающихся в колледже**

*Заидова Валентина Юрьевна,  
магистрант кафедры педагогики и психологии.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет».*

В статье рассматривается актуальность процесса профессиональной идентичности у обучающихся в колледже (институте среднего профессионального образования). Приведены данные эмпирического исследования статусов профессиональной идентичности обучающихся колледжа.

В связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе, растет интерес к проблеме профессиональной идентичности, которая с одной стороны, является одной из главных задач в старшем школьном возрасте, с другой стороны, задачей, стоящей при профессиональной подготовке специалистов. Старший подростковый возраст характеризует формирование мировоззрения, внутренней позиции взрослого человека, рефлексии, поиск смысла жизни, размышления над вопросами «Кем быть?», «Кем стать?» «Каким быть?». Поиск ответов на эти вопросы, размышления о своем будущем способствует становлению профессиональной идентичности.

Выводы данного исследования ещё раз подчеркивают актуальность совершенствования процесса предпрофильного и профильного обучения и воспитания старшеклассников, обучающихся колледжа, ПТУ и др. Итогом всей работы по профессиональному самоопределению старшеклассников должна быть готовность выпускников к профессиональному развитию и образованию в течение всей дальнейшей жизни.

## **Урок-обобщение по разделу «Дифференциальное исчисление» в форме индивидуально-групповой дидактической игры «Восхождение на пик «Производная»**

*Павлова Наталья Витальевна,  
преподаватель математики первой квалификационной категории.  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»  
ИММ Йошкар-Олинский аграрный колледж.*

Цели: Обобщение и систематизация знаний по разделу «Дифференциальное исчисление». Воспитание таких качеств как упорство, настойчивость в достижении конечных результатов. Развитие чувства ответственности каждого члена команды за собственные успехи и успехи своих товарищей.

Ход занятия:

Инструктаж: контрольные вопросы по разделу.

Испытание 1: Вычисление производной функции.

Привал 1: «Веселая математика».

Испытание 2: Физический и геометрический смысл производной.

Привал 2: «Верно, ли, что...»

Испытание 3: Исследование функции с помощью производной

Подведение итогов игры.

## **Методические аспекты работы с одарёнными обучающимися основной школы**

*Гаева Светлана Михайловна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МОУ СШ №19, г. Волжский Волгоградской области.*

«Слишком много на свете людей, которым никто не помог подняться» – эти слова великого Антуана де Сент-Экзюпери можно считать эпитафией всей работы. В ней говорится о тех проблемах, которые возникают при работе с «одарёнными» детьми. Подробно рассматриваются этапы этой работы, основанные на собственном опыте. Также в данной работе предлагается взгляд автора на то, какими качествами и какие требования предъявляются к учителю при работе с такими детьми. Ещё в статье предлагается поговорить о проблемах, которые могут возникать как у самих учащихся, так и у педагогов при работе с данными учащимися.

## **Диспут**

### **«Честь и бесчестье глазами современных старшеклассников»**

*Килякова Наталья Александровна  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 8 г. Североуральска Свердловской области.*

В представленном материале содержится сценарий внеклассного мероприятия «Честь и бесчестье глазами старшеклассников» и тематическая папка для каждого участника. Целью проведения диспута является формирование духовно-нравственных ориентиров учащейся молодёжи. Выбранный формат мероприятия направлен на развитие самостоятельных взглядов учащихся, умения анализировать и оценивать моральные вопросы, встречающиеся в обществе во все времена: как надо жить: спокойно, ни во что не вмешиваясь, оберегая себя от излишних волнений и тревог, или, наоборот, активно вторгаться в жизнь, пытаться в ней что-то изменить, сделать ее лучше.

## **Доклад**

### **«Концепция интегрированного обучения»**

*Юшкова Елена Михайловна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра,  
город Шымкент, Казахстан.*

В своей работе я постаралась показать и раскрыть, как изменение целей образования повлекли изменения в методике обучения. Сегодня актуально проведение интегрированных уроков и межпредметной интеграции в целом. Переход к интегрированному обучению вызван рядом проблем, с которыми сталкиваются учителя-предметники, особенно в старших классах. В докладе раскрываются цели интегрированного урока. Очень важно развивать у учащихся мышление. Оптимальные условия для развития мышления: видение значения рассматриваемых проблем; комплексное развитие элементов научного мышления; комплексное использование элементов естественнонаучного метода познания.

## **Доклад**

### **«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – важный фактор современного педагога»**

*Юшкова Елена Михайловна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра,  
город Шымкент, Казахстан.*

В своем докладе я попыталась показать облик современного Педагога, т. к. сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего учителя. Для успешного введения в практику разных инноваций, педагог должен обладать высоким уровнем педагогической компетентности и профессиональным мастерством. Современный учитель не только образовывает, воспитывает и развивает учащихся, но и получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования и свое профессиональное мастерство.

### **Классный час: «Духовные ценности»**

*Юшкова Елена Михайловна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра,  
город Шымкент, Казахстан.*

При раскрытии темы урока важно содействовать совершенствованию духовного мира учащихся на основе постижения понятия «гармония жизни». Расширять представления учащихся о духовном мире человека через понятие «Человечность». Развивать ценностные ориентации и убеждения через осмысление идей человечности. Воспитывать и развивать духовный мир учащихся. Урок ориентирован на совершенствование знаний учащихся о духовности человека и развитие их умений и навыков самостоятельно применять полученные знания об общечеловеческих ценностях в практике повседневной жизни.

## **Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного образования и начального общего образования в свете требований ФГОС**

*Якунина Александра Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МКОУ Петропавловская СОШ, Воронежская область.*

Преемственность – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе от одной ступени к другой. Какие необходимо создать условия для безболезненного перехода детей из детского сада в начальную школу. Учитель должен эффективно взаимодействовать с воспитателями дошкольного общеобразовательного учреждения, детьми из детского сада, с родителями. Программа взаимодействия отражена в данной работе из собственного опыта.

## **Современные технологии как инструмент управления качеством образования**

*Савина Ирина Николаевна,  
учитель географии, физики и информатики первой квалификационной категории.  
МОУ «Лопатинская ООШ Ртищевского района Саратовской области».*

География, как школьная наука, является не только источником теоретических знаний о Земле, а направлена на развитие у школьников умений сознательно ориентироваться в социально-экономических, общественно-политических и геоэкологических событиях. В задачах учебных программ по географии к группе основных требований к уровню общеобразовательной подготовки учащихся относятся умения: объяснить причинно-следственные связи в природе и хозяйстве; объяснить прикладное значение географических знаний, дать развернутый ответ, отобрать необходимые знания; аргументировать свои утверждения и выводы; высказывать и аргументировать собственное отношение к различным взглядам на объект изучения; самостоятельно анализировать природные и общественные явления, делать соответствующие выводы и обобщения.

Эти метапредметные умения развиваются на каждом уроке благодаря развивающему обучению. В нём акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося.

## **Урок математики в 1-м классе. Решение задач с использованием приемов критического мышления на уроке**

*Козлова Елена Геннадьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Гимназия № 284, г. Санкт-Петербург.*

Урок математики проходит в конце учебного года. На этапе рефлексии дети вспоминают, чему мы уже научились и что умеем, а над чем ещё предстоит поработать, в чём не уверены. Дети видят, как много они уже умеют. ситуация успеха на лицо. Можно двигаться дальше.

В устной разминке (стадия вызова) ученики строят вагончики, из геометрических фигур получается паровозик, но не простой. У детского писателя Геннадия Цыферова есть замечательная сказка «Паровозик из Ромашково», именно он и встречает детей. И вот все вместе отправляются в страну Математика.

## **Сценарий «Пушкинского бала-фантазии»**

*Пискарева Наталия Викторовна,  
заместитель директора по ВР, учитель музыки  
высшей квалификационной категории.  
МКОУ Заволжский лицей.*

Пушкинский бал-фантазия проводится с целью сохранения, развития и распространения исторических традиций бальной культуры через «погружение в эпоху». Участвуют обучающиеся 9-11 классов и выпускники, соблюдая особый дресс-код: девушки – бальные платья, веер, юноши – костюмы с «бабочками». Бал проходит в бывшем дворянском особняке. Организация проходит в двух направлениях: разработка сценария, распределение ролей и репетиции бальной церемонии. Участники читают стихи и прозу, разыгрывают сценки, танцуют.

## **Урок русского языка в 1 классе «Правописание слов с большой буквы»**

*Татьяна Николаевна Дульцева,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №6, г. Урай.*

Основная цель: Формирование умения писать имена собственные с заглавной буквы.

Задачи урока: углубить представление детей о написании заглавной буквы в именах собственных и географических названиях; развивать умения находить в тексте имена собственные и аргументировать в них написание заглавной буквы; развивать письменную речь, орфографическую зоркость и фонематический слух; воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию.

## **Индивидуальный итоговый проект на тему: «Мировые бедствия и их последствия»**

*Потапенко Екатерина Павловна,  
ученица 9 класса.  
Руководитель проекта:  
Мудрецова Светлана Викторовна  
учитель географии высшей квалификационной категории.  
МБОУ Средняя образовательная школа №1 пос. Редкино  
Конаковского района Тверской области.*

Цель: Рассказать о катастрофах, происходящих в мире.

Задачи: Узнать, из списка информации, что такое экологическая катастрофа. Выяснить, почему происходят экологические катастрофы. Определить распространенные места катастроф. Найти информацию о действующих вулканах. Узнать полезны ли катастрофы или нет.

Проблема: Школьники неусидчивые. Они теряют интерес к просмотру проекта. Ученики знают эту информацию. Как активизировать интерес и внимание учащихся к этой теме.

Актуальность: Проект развивает кругозор. Осознание ценности и многообразия окружающего мира.

## **Урок по русскому языку в 3 классе.**

### **Тема: «Имя прилагательное»**

*Вертынская Татьяна Станиславовна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ СОШ №2, г. Балаково, Саратовской обл.*

Поскольку начальное понятие об имени прилагательном обучающиеся получили во 2 классе начальной школы, на данном уроке следовало создать условия для воспроизведения в памяти учащихся опорных знаний и умений, поэтому был выбран урок актуализации знаний и умений. При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей, использовались здоровьесберегающие, развивающие методики. Актуальность избранной темы, на мой взгляд, обусловлена тем, что, несмотря на богатство и красоту русского языка, речь порой выглядит очень скудной. Меня, как учителя, волнует вопрос, как сделать её более интересной, образной.

В урок были включены следующие формы взаимодействия: фронтальная с учителем (что позволило выделить объекты прочного запоминания), парная и групповая, которая дала возможность учащимся выстраивать учебный диалог. На уроке были использованы следующие формы и методы обучения: словесные (диалог), наглядные (схемы), методы устного и письменного контроля, практические.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

## **Технологическая карта урока по русскому языку.**

### **Тема: «Учимся писать буквы согласных в корне слова»**

*Рябченко Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами», Энгельсского муниципального района  
Саратовской области.*

**Цели:** Создать условия для формирования умений обучающихся определять буквы согласных в корне слова. Закреплять умение применять правильный способ проверки орфограмм и выбирать правильную букву. Развивать орфографическую зоркость

**Познавательные УУД.** Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сопоставлять звуки по звонкости – глухости, обозначающей данный звук. Группировать слова по наличию в них заданной буквы. Искать и выделять необходимую информацию. Строить логическую цепь рассуждений при вписывании нужной буквы в заданное слово.

Регулятивные УУД. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контроль собственной деятельности по образцу. Использование речи для регуляции своего действия.

Коммуникативные УУД. Определять тему, общую цель и пути её достижения. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

## **Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное**

*Хмелевская Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
«Рахьинский центр образования».*

Конспект урока по математике (УМК «Школа России»), 3 класс по теме: Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное. Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: раскрыть прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

Обучающиеся научатся: делить трехзначное число на однозначное устно и письменно;

Обучающиеся получат возможность: выполнять письменные и устные приемы деления; решать задачи изученных видов;

Личностные: формировать понимание значимости математических способов действий и математических знаний в собственной жизни, в жизни деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики; укреплять интерес к изучению математики.

## Обобщение и систематизация знаний по теме «Четырехугольники»

*Елена Николаевна Погоржельская,  
учитель математики.  
МОУ СШ №88, г. Волгоград.*

Цели урока: привести в систему теоретические знания по теме «Четырехугольники», закрепить навыки решения задач (устных, соответствующих заданию 17 в первой части ГИА, и более сложных, соответствующих заданию 24 второй части ГИА), развивать логическое мышление, определить сферы практического применения знаний по теме, вырабатывать коммуникативные навыки, прививать чувство коллективизма, подготовка к удачной сдаче ГИА.

### Как Фалес помогает нам изучать геометрию?

*Елена Николаевна Погоржельская,  
учитель математики.  
МОУ СШ №88, г. Волгоград.  
Быстрее всего ум, ибо он обегает все. Фалес.*

В современных учебниках по геометрии можно найти одно упоминание о теореме Фалеса, его предположительное изображение, упоминание о том, что вероятно он жил в 625-547 гг. до н. э. С именем древнегреческого ученого философа Фалеса учащихся знакомит каждый учитель в ходе беседы на самых первых уроках геометрии в 7 классе. В данной статье попытаюсь показать, как один из семи мудрецов древности помогает нам осилить путь познания геометрии.

При изучении темы «Начальные геометрические сведения» мы знакомимся с афоризмами Фалеса, один из которых взят эпиграфом статьи. Вот примеры афоризмов, которые с интересом обсуждались: «Что мудрее всего? Время, ибо оно раскрывает все»; «Самое трудное – познать себя, самое легкое – давать советы другим»; «Лучший путь к добродетели – избегать того, что порицаешь в других». Первые теоремы, с которыми знакомимся – свойство вертикальных углов, свойство углов при основании равнобедренного треугольника – это теоремы, доказанные Фалесом.

## **Общешкольное родительское собрание «Что такое счастье?»**

*Рощина Ольга Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат о. Муром».*

Общешкольное родительское собрание «Что такое счастье?» составлено и проведено для родителей учащихся начальных классов.

Основные задачи родительского собрания: уточнить и расширить понятие «счастье»; донести до участников творческой мастерской мысль о том, что счастье – это просто; сблизить взрослых в общении, в сотрудничестве, воспитывать толерантность; актуализировать и обогатить практический опыт родителей по созданию счастливой семьи; «зарядить» участников мастерской хорошим настроением, желанием творчески работать, делать всё с увлечением; развивать способность размышлять, думать над смыслом происходящего; формировать умение выражать свои мысли, отстаивать свои убеждения; формировать умение слушать и слышать другого человека, уважать его право на собственное мнение.

## **Открытый урок английского языка: «Пожертвование денег на благое дело»**

*Мишагина Анастасия Александровна,  
учитель английского языка.  
МБОУ «Новошешминская СОШ».  
Данный урок разработан по требованиям ФГОС.*

Цель урока – развитие коммуникативных навыков по теме «Пожертвования».

Для достижения поставленной цели были поставлены и реализованы следующие задачи:

образовательные: ознакомление обучающихся с лексическими структурами для ведения диалога, научить передавать содержание прочитанного;

развивающие: формирование у обучающихся способностей к структурированию, систематизации содержания прочитанного;

воспитательные: экологическое воспитание, воспитание бережного отношения к природе.

## **Ранняя профилизация младших школьников**

*Иноземцева Оксана Васильевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №52 Ильского, МО Северский район  
имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П.А.*

В данной статье я раскрыла работу в начальной школе по ранней профилизации. Эта проблема актуальная на сегодняшний день, так как большинство наших выпускников не знают при выходе из школы куда идти учиться, какая профессия им по душе. Мы начали свою работу с начальной школы. На кружках внеурочной деятельности, уроках, экскурсиях продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ. Формировать представления детей о роли современной техники. Расширять представления детей о труде взрослых и учить переносить приобретённое знание в свою деятельность. Воспитывать интерес и уважение к трудящимся, желание работать для других. Подвести к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования. Поэтому, чем раньше мы начинаем знакомить детей с профессиями, тем быстрее и вовремя произойдет самоопределения личности.

### **План-конспект урока трудового обучения Тема: «Варианты складывания салфеток»**

*Константинова Ольга Сергеевна,  
учитель обслуживающего труда второй квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы», Беларусь.*

Цели урока: ознакомить учащихся с основными приёмами складывания салфеток и создать условия для формирования умения по их выполнению; способствовать воспитанию аккуратности, терпения, эстетического вкуса; содействие в развитии творческого мышления, чувства прекрасного, наблюдательности.

Тип урока: урок формирования практических умений и навыков.

План урока: Организационный момент. Закрепление пройденного материала. Вводный инструктаж. Практическая часть. Контроль и самоконтроль. Подведение итогов урока.

## **Мастер-класс «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках русского языка»**

*Декина Надежда Александровна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».*

Обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка как одной из форм эффективной подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Современный учитель в условиях введения новых образовательных стандартов использует системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация данного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и включить их в свою систему знаний. Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена, лично значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Новые ФГОС декларируют необходимость формирования у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний в рамках отдельных дисциплин. Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умение воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируется в сочетании с умением строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности формируются умения, общие для всех видов.

### **Интегрированный урок литературы и биологии на тему: «Природа и человек в лирике С. Есенина»**

*Декина Надежда Александровна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».*

Дать понять как связан человек и природа в лирике С. Есенина; показать напевность его стихотворений; показать, что любовь к природе имеет важное значение в произведениях С. Есенина. Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний по литературе и биологии, связанных с временами года, показать красоту родной природы в разные времена года. Воспитывать бережное отношение к природе и человеку. Развивать навыки анализа текста, умение внимательно относиться к слову, как услышанному, так и прочитанному; развивать коммуникативные навыки.

В стихах моих читатель должен главным образом обращать внимание на лирическое чувство... С. Есенин

## **Технологическая карта урока истории. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы**

*Соломатина Светлана Викторовна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МБОУ СШ №5 г. Архангельска.*

Технологическая карта: «Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы». Урок изучения нового материала.

Цель урока: сформировать у учащихся представление об основных событиях внешней политике в 30-е годы, их взаимосвязи и механизмах принятия важнейших внешнеполитических решений ведущими европейскими державами и СССР. Учебник В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. На данном уроке используются групповая и индивидуальная формы работы.

### **Организация дистанционного обучения при помощи образовательной платформы Core**

*Соломатина Светлана Викторовна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МБОУ СШ №5 г. Архангельска.*

Современная ситуация, связанная с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, заставила педагогов реализовывать основные и дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги начали поиск подходящих бесплатных образовательных платформ. Для меня наиболее удобной оказалась образовательная платформа для дистанционного обучения и онлайн уроков Core. Она позволяет мотивировать обучающихся и создавать авторские уроки о ней и идет речь в публикации.

## **Урок обучения грамоте: «Согласные звуки [p], [p’]. Буквы Р, р»**

*Гартвих Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №1», г. Абакан.*

Урок обучения грамоте по теме «Согласные звуки [p], [p’]. Буквы Р, р», УМК «Школа России». На уроке дети знакомятся с новыми звуками и буквой, учатся давать характеристику звукам, анализировать слова с новыми звуками, производить звуко-буквенный анализ. Работают в прописях над написанием новой буквы, слогов и слов с ней. Дети учатся ставить цель урока, оценивать свою работу, делать выводы. На уроке используются различные формы работы, физминутки для снятия усталости. Ведётся работа над развитием мелкой моторики рук (карточки с прищепками).

## **Интегрированный урок математика-история: «Действия с обыкновенными дробями. Рождение военного флота России»**

*Чуйко Елена Владимировна,  
учитель математики высшей категории  
МОУ «СОШ № 32» г. Энгельса Саратовской области.*

Интегрированный урок математика-история «Действия с обыкновенными дробями. Рождение военного флота России».

Повторить сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей, нахождение части от числа, решение уравнений.

Воспитывать интерес к историческому прошлому нашей Родины.

Задачи исторического содержания, решая которые ученики отрабатывают навыки действия с обыкновенными дробями и знакомятся с историей создания флота России. Урок показывает, что математика не сухая наука цифр и букв, а интересный предмет.

## **Конспект образовательной деятельности «В гости к рыбкам»**

*Кононенко Людмила Сергеевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
КУ ХМАО – Югры «Урайский  
специализированный Дом ребенка».*

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Цель: Создать условия для обогащения познавательного и речевого опыта дошкольников на основе ознакомления с морскими обитателями.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, игровой, творческий, метод практической деятельности, проблемные ситуации, имитационные упражнения, экспериментирование, дидактические игры, моделирование, проблемные и поисковые вопросы. Форма совместной деятельности: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная. Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Интеграция детских видов деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая.

### **Тест по русскому языку. Тема: «Имя прилагательное»**

*Макеева Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №14, г. Мытищи.*

Данный тест предназначен для закрепления материала во 2 классе по русскому языку по теме «Имя прилагательное». Этот материал является контрольной формой проверки знаний обучающихся, но можно использовать для фронтальной работы на уроке, для индивидуального и дистанционного обучения. В этом тесте подготовлены элементарные вопросы по этой теме, которые, возможно, вызывают затруднения у некоторых ребят. Количество вопросов в тесте 5, с вариантами ответов. Также одно списывание с грамматическим заданием. Уровень сложности средний.

## **Вышивание рисунка. Шов «Снежинка» и «Алжирский глазок»**

*Константинова Ольга Сергеевна,  
учитель обслуживающего труда второй квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы», Беларусь.*

Цели: Обучающая: ознакомление учащихся с процессом вышивания рисунка швом «снежинка»; Развивающая: создать условие для развития мышления, любознательности, интереса к трудовой деятельности; Воспитательная: создать условия для воспитания эстетического вкуса, аккуратности, бережного отношения к материалам.

Тип урока: урок формирования новых практических умений и навыков.

План урока: Организационный момент. Проверка знаний учащихся. Вводный инструктаж. Практическая часть. Заключительный инструктаж. Организационный момент.

Оборудование и оснащение: книги и иллюстрациями, набор для вышивания, ткань, нитки, ножницы.

## **Появление неравенства и знати**

*Блатман Ольга Васильевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.  
НОЧУ СОШ «Премьерский лицей», г. Москва.*

Главная цель урока подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми; обеспечить усвоение понятия «неравенство», «соседская община», «знать»; продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.

Создать условия для воспитания у пятиклассников навыков культуры чтения: читать вдумчиво, понимать прочитанное, выделять в нем главное, размышлять над ним.

## **Мультимедийная полифункциональная дидактическая игра «Знатоки спорта»**

*Шило Наталья Александровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7, г. Сызрань.*

Дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья. Именно в этом возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Дидактическая игра «Знатоки спорта» расширяет знания дошкольников о зимних и летних видах спорта. Ориентирует детей в сферах человеческой деятельности (спорт – профессия, спорт – увлечение, спорт – здоровый образ жизни). Развивает у детей умение играть в игру, используя метод теста. Закрепляет умения анализировать, развивает внимание, память.

## **Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Тип Кишечнополостные. Особенности организации на примере гидры пресноводной»**

*Клевцова Галина Валерьевна,  
учитель биологии и химии высшей квалификационной категории.  
ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа – интернат №2 имени В.В. Талалихина».*

### **Цели урока:**

**Содержательная:** раскрыть особенности внешнего и внутреннего строения кишечнополостных на примере пресноводного полипа гидры в связи с образом жизни, дать представление о рефлексе, раскрыть особенности размножения и развития гидры.

**Деятельностная:** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников; развитие навыков самоконтроля, развитие навыков адекватной самооценки.

### **Задачи урока**

**Образовательные:** показать место в эволюции развития, раскрыть особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности кишечнополостных, как низших многоклеточных; продолжить формирование умений узнавать изученные объекты на таблицах, конкретизировать основные понятия темы.

**Развивающие:** продолжать развитие умений учащихся: анализировать, вы-

делять главное, использовать имеющиеся знания, работать в заданном темпе, работать с учебником, систематизировать полученные знания, выполнять учебный рисунок.

Воспитательные: воспитание самодисциплины, культуры коммуникативных качеств (умения общаться в процессе парного взаимодействия), рефлексивных качеств личности.

### **Урок с использованием квест-технологии: «Правонарушения и юридическая ответственность»**

*Матвеева Евгения Сергеевна  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МКОУ «Шварцевский центр образования» муниципального образования  
Киреевский район.*

Тема урока очень актуальна. Преступления совершаются не только взрослыми людьми, но и подростками. Решение этой проблемы является одной из важнейших общегосударственных задач.

Определите цели, которые вы ставите перед собой на сегодняшнем уроке. Если их нет в списке, добавьте на пустой строчке свою.

Цели: обобщить и углубить знания о сущности правоотношений, правонарушений и юридической ответственности, ее функциях и видах; способствовать развитию правовой культуры личности, уважения к закону; навыков решения практических задач; продолжить воспитание чувства ответственности, самостоятельности суждений, критичности мышления.

## **Урок по физической культуре. Раздел «Гимнастика»**

*Коваль Римма Гафутдиновна,  
преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории.  
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»,  
город Рудный, Костанайская область.*

Разработка урока для студентов по специальности «Дошкольное воспитание» 2 курс. Раздел программы «Гимнастика». Тема урока: Совершенствование техники изученных элементов на бревне и гимнастическом ковре, обучение базовым шагам аэробики, развитие физических качеств методом круговой тренировки. К уроку прилагаются карточки с заданиями: комплекс общеразвивающих упражнений с набивными мячами весом 1 кг, карточки для круговой тренировки, карточки с заданием для выполнения упражнений на напольном бревне и гимнастическом ковре.

## **Взаимодействие семьи и школы - залог успеха учебно-воспитательного процесса в начальной школе**

*Рязанцева Анна Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Муниципальная общеобразовательная школа № 61» г. Курска.*

Тема доклада «Взаимодействие семьи и школы – залог успеха учебно-воспитательного процесса в начальной школе» на педагогическом совете школы достаточно актуальна и требует очень внимательного изучения особенно не только для молодых учителей, которые только пришли работать в школу, но и для основной массы педагогических работников, которые часто сталкиваются с проблемой недопонимания, общаясь с родителями. В своей работе я постаралась дать несколько рекомендаций коллегам, пользуясь которыми они с легкостью найдут общий язык с родителями, а, следовательно, и с обучающимися.

## **Учебное занятие по русскому языку в 5 классе «Звуки гласные и согласные»**

*Несмачная Юлия Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»  
города Курска.*

В данном методическом материале дана технологическая карта урока русского языка «Звуки гласные и согласные», 5 класс.

Цель урока: формировать представление об отличии буквы от звука, принципе деления звуков на гласные и согласные; познакомить с понятием «фонема»; развивать умение извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, навыки самоконтроля, взаимоконтроля. Ниже технологической карты дано приложение 1, которое поможет педагогу узнать эмоциональное состояние обучающихся (дополнение к этапу рефлексии учебной деятельности на уроке).

## **Методическая разработка урока по биологии по теме: «Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие и значение паукообразных»**

*Малолова Екатерина Геннадьевна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа №2 г. Чаусы», Могилевская область, Беларусь.*

Методическая разработка урока по биологии по теме «Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие и значение паукообразных» построена по технологии проектной деятельности учащихся, что позволяет изучить особенности строения паукообразных на примере паука-крестовика; продолжить формирование представления о многообразии и значении паукообразных в природе и жизни человека; изучить меры профилактики болезней, вызываемых арахнидами, а также при посещении территорий, являющихся местами обитания различных представителей класса Паукообразные.

## **Сценарий на симфоническую сказку С.С. Прокофьева «Петя и волк»**

*Клипова Анна Борисовна,  
преподаватель дополнительного образования  
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ, г. Нижнекамск.*

Сценарий предполагается для детей 7-10 лет. Написан на симфоническую детскую сказку Дмитрия Шостаковича «Петя и волк». Сценарий легко поможет перевоплотиться в главных героев, тем самым поможет детям легко понять классическую музыку и познакомиться с творчеством композитора Д. Шостаковича. Сценарий отлично подходит для знакомства с музыкальными инструментами, так как в музыкальной сказке присутствует много инструментов, каждый из них присущ какому-либо животному, таким способом у детей развивается ассоциативное мышление.

### **Место смыслового чтения в ФГОС**

*Солдатова Оксана Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ СШ №4 имени В.С.Садового, Нижегородская область.*

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации.

ФГОС НОО включает в освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения».

## **Использование игровых технологий на занятиях хореографии с дошкольным и младшим школьным возрастом (апробированная методическая разработка игровых упражнений)**

*Пурель Олеся Борисовна,  
педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории.  
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Сочи.*

Процесс игры облегчает процесс запоминания и освоения упражнений дошкольниками и младшими школьниками, а также вызывает интерес к занятиям. Учитывая, что основным видом деятельности ребенка является игра, весь материал преподносится детям через образ, характер.

Предлагаю вниманию педагогов дополнительного образования, педагогов-хореографов, педагогов-репетиторов комплекс мною разработанных и доработанных упражнений для занятий по хореографии с дошкольным и младшим школьным возрастом, коллективов, работающих в современном и эстрадном направлении. Проведение занятий в игровой форме удерживает интерес воспитанников и включает их в активную работу.

### **Математика, 1 класс. «Подготовка к решению задач в два действия»**

*Рыжкова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.*

УМК «Школа России». Урок разработан в форме путешествия. Использована технология проблемного обучения. В ходе путешествия с Колобком, ребята закрепляют умение решать простые задачи и готовятся к решению задач в два действия. Игровая форма и музыкальное сопровождение урока позволяют увлечь работой даже самого пассивного ученика. Помогая сказочному герою преодолеть трудности, возникшие на его пути, ребята работают как индивидуально, так и в группах. На уроке используются учебник «Математика» (М.И. Моро, 2 часть), рабочая тетрадь (на печатной основе «Математика», 2 часть) и презентация Power Point.

## **Сценарий новогоднего представления «Сказка новогоднего леса»**

*Рыжкова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.*

Сценарий новогоднего праздника разработан для учащихся 2 класса. Праздник можно провести как в одном классе, так и во всей параллели. Мероприятие красочное, музыкальное, увлекательное, моментами даже заставляет зрителей переживать за героев. Ребята с удовольствием участвуют в различных конкурсах и играх. Предлагаются задания и для родителей. В ходе мероприятия ребята не только играют и веселятся, но еще и расширяют свой кругозор новыми интересными сведениями и фактами об этом самом любимом празднике.

## **Формирование регулятивных УУД у обучающихся начальной школы, а именно действий целеполагания**

*Рыжкова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.*

Важной задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». В данной методической разработке рассмотрены приемы, подводящие к формулированию цели через столкновение с проблемной ситуацией; приемы, связанные с определением важности и значимости изучаемого материала; приемы из технологии развития критического мышления; приемы, связанные с подведением к формулированию цели урока через обращение к эпиграфу, образу, зрительному и слуховому восприятию, ассоциативному мышлению.

## **Организация совместной творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.**

*Терешкина Юлия Владимировна,  
почетный работник общего образования РФ,  
учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории,  
руководитель методического объединения эстетического воспитания и физического развития АНО Общеобразовательной Международной школы Герценовского университета.  
Санкт-Петербург, 2020.*

Статья предназначена для педагогов начальной и средней школы, художественных студий и кружков. В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы организации совместной творческой деятельности школьников на уроках изобразительного искусства, а также аспекты влияния совместной творческой деятельности на когнитивные, коммуникативные и учебно-организационные умения ребенка при совместно-последовательной и совместно-взаимодействующей форме организации совместной творческой деятельности учащихся.

### **Мастер-класс: «Уроки нравственности для младших школьников»**

*Верхотурова Наталья Ивановна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
ГБОУ НОШ № 300 Центрального района г. Санкт-Петербурга.*

В России произошел слом нравственных ценностей, на первый план выходят новые ценностные ориентиры. Однако существуют вечные ценности (Родина, доброта, семья, друзья), которые должны целенаправленно формироваться в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте происходит самоопределение ребенка в мире нравственных смыслов, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся личностными качествами.

Каждый раз, встречая свой очередной 1 класс, я задумываюсь о том, как буду выстраивать свою работу с ними, что дам именно этим детям, чему научу их. Невозможно работать также как с предыдущим выпуском, потому что другие дети.

В очередном моем 1 классе оказались дети с разным уровнем готовности к школе, как интеллектуальной, так и психологической. Высокий уровень тревожности, негативное отношение к школе, межличностные конфликты – лишь небольшая часть проблем, которые предстояло решить. Приоритетным в моей работе стало формирование самой сложной группы УУД – личностных. Она включает в себя самопознание, самоопределение и нравственно-этическое оценивание.

## **«Осенины» (конкурсно-игровая программа для 2 класса)**

*Евдокимова Оксана Юрьевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ Гимназия №2 г. Балаково Саратовской области.*

Сценарий конкурсno-игровой программы для 2 класса «Осенины». Ребята в игровой форме повторяют изученный материал и узнают много новых интересных фактов из жизни птиц, отвечают на вопросы викторины, вспоминают стихи известных поэтов, отгадывают загадки и проявляют свои творческие и артистические способности.

Данное мероприятие направлено на: закрепление представления детей о признаках осени; развитие смекалки, находчивости, внимания, быстроты реакции, артистических способностей; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней; формирование навыков коллективного общения и активности.

## **Уроки доброты, любви и милосердия в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и художественном фильме «Со дна вершины»**

*Цыретарова Ирина Витальевна, Лаврентьева Арина Васильевна,  
учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных»  
п. Новоилимск Нижнеилимского района Иркутской области.*

Методическая разработка урока толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья «Уроки доброты, любви и милосердия в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и художественном фильме «Со дна вершины» содержит смысловой анализ произведений, отвечает на многие нравственные вопросы, показывает духовное становление человека, оказавшегося в сложных жизненных обстоятельствах, роль людей, которые находятся рядом; помогает учащимся определить нравственные проблемы, приобрести житейскую мудрость; воспитывает терпимость, милосердие к людям.

## **Урок математики в 5 классе**

### **«Умножение и деление обыкновенных дробей»**

*Сильченкова Светлана Николаевна,  
учитель математики высшей категории.  
Классический пансион МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва.*

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Образовательные цели урока – повторить правила умножения и деления обыкновенных дробей, правило нахождения дроби и процента от числа, применить их при решении уравнений и задач.

Форма урока: урок-поиск. На этом уроке учащиеся ведут поиск доказательств того, что полученные знания просто необходимы для практической деятельности в повседневной жизни. Урок сопровождается презентацией, которую учащимся можно использовать для самоподготовки. Разработка подходит для любого УМК.

### **Проект урока: «Кузбасс музыкальный»**

*Кундалева Татьяна Павловна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
МБОУ Лицей № 17 города Берёзовского Кемеровской области.  
Урок посвящен изучению культурного музыкального наследия Кузбасса.*

Урок может быть проведён в 6, 7, 8 классах. Это может быть заключительный урок в конце года. Урок можно сделать традиционным, ежегодным, добавляя новые сведения о музыкальных коллективах, композиторах и т. д. Кузбасса в целом и города Берёзовского в частности. Домашнее задание может стать темой для итоговых проектных работ, а также темой для исследовательских работ. При творческом подходе и подборе музыкального материала возможно разработать программу внеурочной деятельности и использовать её.

## **Конспект интегрированного урока по математике и информатике в 5 классе по теме: «Диаграммы»**

*Киселёва Дарья Олеговна,  
учитель математики и информатики первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №3» г. Новочебоксарск Чувашская Республика.*

Конспект урока по теме «Диаграммы» предназначен для 5 класса по УМК Дорофеев. Конспект содержит полную технологическую карту к уроку.

Цель урока: повторить и закрепить умения работать с дробями, создать условия для осмысления нового математического понятия «диаграмма».

Задачи:

образовательная: познакомить с разными видами диаграмм; формировать умение читать столбчатые диаграммы и переводить их данные в таблицу; закреплять вычислительные навыки, применяя знание таблицы умножения и деления; учить использовать приобретённые знания в практической деятельности;

развивающая: развивать умение находить пути решения поднимаемой проблемы; способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством наблюдения и сопоставления;

воспитательная: создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность, содействовать развитию навыков совместной работы.

### **Трудности и помехи в обучении чтению**

*Бабичева Татьяна Леонидовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №45» г. Братска.*

В начальной школе очень часто учитель встречается с проблемами, связанными с техникой чтения. Если рассматривать чтение, как инструмент для получения информации, ребенку необходимо научиться быстро и правильно читать уже в первом классе, чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей учебе. В каждом классе встречаются дети, которые не укладываются в норматив. В статье рассматриваются причины, которые могут тормозить темп чтения, предлагаются упражнения, которые помогут преодолеть трудности в обучении чтению.

## **Внеклассное мероприятие. Профессиональная проба «Биржа труда»**

*Лашова Елена Леонидовна,  
учитель истории и обществознания высшей категории.  
Спирина Надежда Александровна,  
учитель географии высшей категории.  
МАОУ лицей № 1, г. Кунгур Пермского края.*

Проведение профессиональных проб учащихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения.

Целевая аудитория внеклассного мероприятия – учащиеся 8-х классов, перед которыми стоит выбор профиля дальнейшего обучения в 10-м классе и будущей профессии. Описываемое занятие по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия педагога с учащимися во многом отличаются от традиционных уроков. В процессе занятия используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированное занятие, описание биржи труда, ролевые игры, метод конкретных ситуаций.

## **Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность**

*Юматова Марина Ивановна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия №23» г.о. Саранск Республики Мордовия.*

В материале рассказывается об использовании проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности, что способствует формированию и совершенствованию у учащихся всех видов ключевых компетенций. Автор приводит примеры работы над проектами по учебно-методическому комплекту «Школа России», подробно описывает организацию работы над проектами и исследованиями учащихся в данном учебном заведении. На примерах исследовательских работ своих учеников, автор показывает как многообразен мир исследований и проектов.

## **Дидактическая игра «Словотрикс»**

*Кленова Ирина Владимировна*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории.*

*МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 89 имени В.И. Исакова».*

В данной статье описана авторская дидактическая игра для использования на уроках русского языка. Она активизирует умственную деятельность учащихся, развивает орфографическую и фонетическую зоркость, внимательность, логическое мышление. Этот дидактический материал при изменении наклеек можно использовать и на других предметах: окружающий мир, литературное чтение, математика. Например, при формировании специальной терминологии изучаемого предмета. Игра может применяться как на уроке, так и во внеурочное время.

## **Обратная связь в обучении**

*Кленова Ирина Владимировна*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории.*

*МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 89 имени В.И. Исакова».*

В данной статье раскрывается важность обратной связи в обучении как для учителя, так и для ученика; подробно описан ее процесс, формы и правила, которые нужно соблюдать при обратной связи. В тексте автор описывает практическое применение интерактивной платформы Classkick.com., плюсы и минусы данного сервиса. А также каким образом можно организовать обратную связь в этом сервисе. Статья заканчивается выводом, что систематическое использование обратной связи в обучении дает положительный результат в обучении, что можно увидеть на представленных диаграммах.

## **Здоровьесберегающие методики в процессе работы с детским хором**

*Шиянова Ольга Васильевна,  
преподаватель 1 квалификационной категории  
МБУ ДО «Ровеньская Детская школа искусств Белгородской обл.»*

Одной из основных задач в современной системе образования является оптимизация оздоровительной деятельности. Сегодня образовательный процесс призван обеспечить не только обучение, но и создать необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся. Данные задачи и возросшая за последние годы занятость детей в общеобразовательной школе побуждают педагогов ДШИ разрабатывать новые приемы сохранения и укрепления здоровья детей, создавать благоприятные условия для их внедрения. В основу вокально-хоровой работы с детским хоровым коллективом положены здоровьесберегающие авторские методики постановки и развития голоса.

### **Технологическая карта урока русского языка по теме: «Наречие»**

*Пилипчук Ольга Валентиновна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 2 г. Большой Камень.*

Цель урока: формирование у обучающихся общего представления о наречии как части речи; развитие умения высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать; воспитание учебной активности и умение работать в коллективе.

Задачи урока: учить находить наречия среди данных слов; учить выделять грамматические признаки наречий; развитию умения употреблять наречие в речи.

Планируемые результаты.

Предметные: находить наречия среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречия; определять роль наречий в предложении и тексте.

Метапредметные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения; составлять план действий по решению проблемной ситуации.

Личностные: адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации; проводить самооценку; работать в команде.

## **Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения для средней группы «Умный светофор или красный, жёлтый, зелёный»**

*Полякова Елена Леонидовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.*

Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения для средней группы.

Цель: повторить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развивать любознательность, мышление, внимательность; закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт», «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; закрепить представления детей о светофоре; ознакомить с понятием «регулировщик», с действием водителей и пешеходов по сигналу регулировщика; учить узнавать знаки дорожного движения и их назначение.

## **Сценарий праздника ко Дню знаний для старшей и подготовительной группы «Волшебные шары знаний»**

*Полякова Елена Леонидовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.*

Рассказать детям о празднике Дня знаний, который отмечается в нашей стране 1 сентября, показать его общественную значимость; доставить детям радость, создать праздничное настроение. Развивать эстетический вкус, любознательность, инициативу, дружелюбие, взаимовыручку и заботливое отношение к своим друзьям и другим людям. Прививать детям любовь к музыке, к литературе, к Государственным праздникам.

На празднике дети будут исполнять песни разных композиторов, таких как: Шаинский В., Насауленко С., Панченко Т. Ребята будут разбирать такие понятия, как «Трудолюбие», «Старание», «Внимание», «Дружба», «Доброта», «Честность», «Смелость», «Вежливость», «Знания», «Умения».

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности «Знакомство с русским народным национальным костюмом»**

*Полякова Елена Леонидовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.*

Цель: приобщать дошкольников к истории национальной культуры, познакомить с историей русского народного костюма.

Задачи: познакомить с особенностями внешнего вида русского народного костюма; воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре и литературе; закрепить знание детей о женском и мужском народном костюме, о назначении деталей костюма; расширить представление о цветовом колорите народного костюма, о вышивке (обереге); учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи детей, расширять словарный запас словами и выражениями: рубаха, душегрея, сарафан, распашная понева, кафтан, домотканое полотно, кокошник, оберег; побуждать детей интересоваться смыслом новых слов; упражняться в согласовании существительных с прилагательными; формировать навыки словообразования (душегрея); воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа; учить изображать характерные особенности национальной одежды; закреплять умение легко рисовать контур простым графитным карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами; воспитывать у детей эстетический вкус, творчество, чувство дружбы между детьми разных национальностей; формировать познавательный интерес к национальным обычаям и традициям.

## **Конспект урока окружающий мир в период адаптации первоклассников**

*Никонова Лариса Львовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ Карагайская СОШ № 2, с. Карагай.*

На уроке формируется первоначальное представление о космосе, космических телах, планетах Солнечной системы, об освоении космического пространства человеком. Форма проведения: игра-путешествие.

Планируемые результаты:

Предметные: дать представление о планетах, как объектах неживой природы; сформировать у детей понятия «космос», «вселенная», «планеты»; закрепить понятия «звезды», «планеты»; познакомить с устройством космоса, Солнечной системы; формировать интерес к изучению космоса;

Личностные: формировать мотивацию к обучению; давать оценку своим действиям;

Познавательные: формировать элементарную эрудицию учащихся, их общую культуру, нравственные и этические чувства; формировать умение извлекать информацию из иллюстрации, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам;

Регулятивные: учиться ставить учебную задачу; планировать свою деятельность.

## **Гражданская оборона. Основные задачи и структура ГО**

*Марина Юрьевна Сербина,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л.  
Калараша».*

Цели и задачи урока:

Обучающие: дать учащимся представление о гражданской обороне, познакомить с историей создания гражданской обороны и ее предназначением, рассмотреть задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

По окончании изучения темы учащиеся должны закрепить полученные знания по теме урока.

Развивающие: формирование мышления и памяти (развитие умения логически излагать мысли, сравнивать, обобщать изучаемые факты); развитие познавательного интереса студентов, включая элементы разнообразной формы работы на уроке.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности учащихся, творческой активности.

Оборудование урока: доска, подготовлена презентация материала урока (компьютер, экран, мультимедийный проектор), раздаточный материал, учебники.

## **Информационная карточка СРС**

*Федорова Нина Александровна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»,  
Иркутская область город Ангарск.*

Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие умений обобщения разного рода информации, получаемой при реализации разных форм общения, умений анализировать и принимать решения исходя из данного анализа.

Основа самостоятельной работы: средства-помощники студента

Как помочь студенту с самообразованием, если этот процесс не предполагает постороннюю поддержку? Существует немало способов косвенно повлиять на результаты самостоятельной работы.

Можно использовать все средства сразу или сделать выбор в пользу одного варианта.

Всего их три:

Дидактические средства. Они же источники информации. Полезный материал содержат документы, журнальные статьи, газетные вырезки, географические карты, документальные фильмы, тематические сборники и различные таблицы;

Технические устройства. Студент легко получит нужную информацию при помощи аудио- и видеоаппаратуры или компьютера;

Руководства, созданные учителем лично или преподавательским составом. Речь идет о карточках, методичках и других разработках.

В данной работе мы будем использовать в качестве помощника технические устройства (ПК).

## **Сценарий выпускного бала «Будущее России» для детей подготовительной к школе группы**

*Пластинина Светлана Владимировна,  
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.  
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ.*

Цель: комплексное развитие творческой инициативы и самостоятельности детей.

Задачи: создать условия для свободного выбора детьми совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказать недирективную помощь детям, поддержать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности.

Все роли были предложены самими детьми. Перед написанием сценария был проведён опрос в выпускных группах «Кем ты хочешь стать?» Сценарий писался совместно с детьми и воспитателями. Некоторые дети сами создавали свои номера, подбирали репертуар.

### **Мастерская творческого письма: «Роль книги в жизни человека»**

*Когут Анастасия Андреевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ с. Кремово.*

Воспитание разносторонне развитой, активной и творческой личности учащихся является одним из требований ФГОС. В реализации этих требований большую роль играют используемые в образовательном процессе современные педагогические технологии, к числу которых относится и технология педагогических мастерских. Названная технология предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, способствует стимулированию познавательной активности, вдохновляет на освоение учебного материала путём совместного творчества учителя и учащихся. В данной работе представлены все этапы мастерской.

### **Влияние чрезмерных физических нагрузок на организм спортсмена**

*Мартынова Лилия Равиловна,  
учитель физической культуры первой квалификационной категории.  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ», г. Альметьевск.*

В ходе данной научной работы нами было выявлено, что причиной таких заболеваний, как дистрофия миокарда, невроты, сердечная недостаточность, неврогенная мышечная атрофия, заболевания центральной нервной системы, патологические состояния различных органов и систем, является влияние чрезмерных физических нагрузок на организм спортсмена. Они могут привести к перетренированности спортсмена, к ряду острых и хронических заболеваний, а также к летальному исходу.

Цель исследования заключалась в обобщении современных данных литературы по вопросам развития перетренированности спортсменов под влиянием чрезмерных физических нагрузок.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, периодических изданий и интернет ресурсов.

## **Технологическая карта урока «Баскетбол»**

*Соковицова Татьяна Юрьевна,  
учитель физической культуры.  
ФГКОУ «СОШ № 138», Трехгорный-1.*

Тема урока: Ведение мяча в движении. Передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча в кольцо с двух шагов. Учебная игра по упрощённым правилам.

Планируемые предметные образовательные результаты: в совершенстве могут овладеть умением применять технически грамотно базовые двигательные действия, на уровне осознания объяснять грамотно технику выполнения базовых движений, находить ошибки и грамотно их исправлять. Получают возможность продемонстрировать навыки соблюдения ТБ, уровень освоения базовых двигательных действий в игре.

### **Метод проектов как одна из форм развития познавательной активности учащихся на уроках информатики**

*Унжакова Галина Геннадьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 31 города Томска.*

Главной целью преподавания информатики в условиях информатизации образования является задача создать ученику условия для формирования умений и навыков практического использования информационных технологий, творческого осмысления способов компьютерной обработки информации, умения логически мыслить, развитие познавательной активности учащихся. Педагогическое осмысление проблемы развития познавательной активности на уроках информатики и ИКТ позволило выявить ряд противоречий, разрешение которых будет способствовать повышению эффективности развития познавательной активности учащихся. К ним можно отнести следующие противоречия: между высоким уровнем требований, предъявляемых в информатике и ИКТ к мыслительным операциям учащихся и разным уровнем подготовки учащихся к познавательной деятельности.

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» за курс 2**

*Мартюшева Надежда Александровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МОУ «СОШ № 15», г. Сыктывкар.*

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку для учащихся 2-3 классов. Работа содержит цели и задачи, носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения. Задания распределены по разделам, прописаны планируемые результаты в соответствии с ПООП НОО и предметные умения. Указан уровень сложности задания и вес задания (количество баллов), тип задания. Прописаны критерии оценивания. Контрольно-измерительные материалы содержат по четыре варианта.

### **Тематическая беседа для детей 5–6 лет: «Женщины в ВОВ»**

*Савинова Светлана Фёдоровна,  
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18 комбинированного вида» МОГО «Ухта».*

Данная методическая разработка содержит готовый сценарный план тематической беседы с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет) по теме «Женщины в ВОВ».

Цель беседы: Углубление и расширение знаний детей 5–6 лет о роли женщины в годы ВОВ.

Задачи: Воспитывать чувства патриотизма и гордости за нашу Родину. Воспитывать уважение к труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени. Развивать речь, обогащать словарный запас, через песни, художественные произведения, беседы о войне. Закрепить знания и расширить представления детей об истории ВОВ.

## **Общая характеристика водорослей**

*Казак Марина Ивановна,  
учитель биологии и химии первой квалификационной категории.  
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Чаусы».*

Данная работа относится к форме – урок. В данном уроке встречаются такие формы работы как индивидуальная, работа в парах, работа с карточки, что способствует дифференциации структуры урока. Если в кабинете биологии находятся аквариумы (в моем кабинете их 4) есть возможность посмотреть натуральный наглядный материал. А это уже, как правило, говорит о практико-ориентированном подходе. Выполняя работу в парах, учащиеся могут близко подойти к аквариуму, проделав при этом своего рода физкультминутку.

## **Программа метапредметного курса «ФИНГРАМОТЕИ»**

*Собко Людмила Александровна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МБОУ лицей «Вектор», г. Хабаровск.*

Рабочая программа межпредметного курса «ФИНГРАМОТЕИ» представляет вариант внеурочной деятельности младших подростков 5-6 классов, целью который является повышение уровня финансовой грамотности посредством освоения базовой системы понятий из области семейный бюджет и приобретения практических навыков составления бюджета семьи. Занятия проводятся в смешанной группе, состоящей из параллели пятых классов. Программа является модульной и состоит из одного модуля. Актуальность программы выражена в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина.

## **Творческая студия английского языка «The Globe»**

*Трифорова Дария Николаевна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
МБОУ «Петропавловская школа», г. Петропавловск.*

В 2022 году в список обязательных предметов возможно войдет английский язык, что не может не повлиять на образовательный рейтинг Якутии. В 2019 году на базе МБОУ «Петропавловская школа» был создан проект «The Globe», который направлен на формирование интереса к изучению английского языка у школьников, начиная с младшего школьного возраста. Данный проект рассчитан на 2 года.

Цель данного проекта: создание условий для формирования навыков использовать английский язык в различных сферах деятельности.

Задачи проекта: проанализировать различные источники, связанные с тематикой проекта; разработать план мероприятий по организации работы творческой студии «The Globe»; создать мультфильмы с размещением в Интернете; показать театральную постановку; организовать отряд английского языка в рамках школьного летнего лагеря.

**Урок математики в 1 классе.**  
**Тема: «Числа от 1 до 20. Нумерация.**  
**Названия и последовательность чисел».**

*Чигинская Татьяна Борисовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Центр образования № 21», г. Тула.*

Данный тип урока предполагает формирование понятия о десятке, о «двузначных числах», о десятичном составе чисел. Форму урока составляли структурные компоненты современного урока в рамках ФГОС. Устный счёт включает в себя задание на повторение состава числа, сложение в пределах 10 и проводится в форме фронтального опроса. Данный тип урока предполагает формирование и закрепление умения решать задачу. Подробно рассматривается задача на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление пройденного материала проходит в форме игры «Покорми рыбок». Игра проводится в форме дифференцированной работы, в которую включены задания на развитие мышления.

**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

*Хомякова Марина Анатольевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», г. Соликамск.*

Цель урока: Раскрыть значение понятий: «дружба», «друг», «дружеские отношения», «порядочность».

Задачи:

Формировать: основы морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о дружбе и порядочности, о честности и доброте; способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; способность к

самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

2. Научить детей жить в дружбе и согласии.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.

## **КВН «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!»**

*Киселева Ляля Мазитовна, Гальцова Светлана Геннадьевна  
воспитатели высшей квалификационной категории.  
МБДОУ № 181 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово.*

КВН для детей старшего дошкольного возраста, способствующий формированию навыков здорового образа жизни, через игровую деятельность. При помощи заданий, представленных в КВН, воспитателями решались следующие задачи: научить детей заботиться о своём здоровье развивать способность к умозаключению; воспитывать у детей стремление быть здоровыми; умение работать в коллективе.

Предварительная работа: в течение недели с детьми проводились беседы, чтение художественной литературы, разыгрывание сценок, просмотр мультфильмов в соответствии с тематикой; выбор и разучивание «приветствия» и др.

## **Технологическая карта урока. Урок обобщения по теме «Световые явления»**

*Бэнэдэк Наталья Викторовна,  
учитель физики и информатики.  
МБОУ «Нагорненская СШ», с. Николаевка.*

Урок по физики предназначен для учеников 11 класса. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Световые явления».

Цель урока: повторить и обобщить знания учащихся по изученной теме, показать взаимосвязь наблюдаемых физических явлений с окружающим миром. Также рассматривается применение света в театре.

Урок проходит в виде похода с несколькими привалами. На уроке присутствует самостоятельная работа, работа в группе и работа в парах (выполнение мини-лабораторной работы).

Для проведения урока необходим компьютер, проектор, микроскоп, проволока и штангенциркуль.

## **Урок русского языка в 6 класс по теме: «Чередование гласных в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -»**

*Наталья Владимировна Мясоедова,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 14, г. Ноябрьск.*

Урок русского языка в 6 классе по теме «Чередование гласных в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -» предназначен для учителей русского языка. Данный урок разработан с использованием интерактивной доски SMART.

Цель урока: познакомить учащихся с правописанием гласной в корне - зар - / -зор -, - гор - / - гар -.

Задачи:

1. Научить отличать корни с чередующимися гласными О – А от корней с проверяемыми гласными.

2. Закрепить новые знания путем анализа таблицы о правописании чередующихся гласных в корне – ЗОР - / - ЗАР - и составления обобщающей таблицы «Чередования в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -».

3. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь.

Планируемые результаты: знать о корнях с чередованием – гор - / - гар -, - зар - / - зор -, уметь определять условия выбора о – а, понимать важность грамматического анализа слов.

## **Доклад на тему: «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»**

*Талаева Татьяна Владимировна,  
магистрант.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Томский государственный педагогический университет».*

Аутизм – это неспособность человека формировать эмоциональные отношения с другими, окружающими людьми. Аутизм – это нарушение в развитии, которое характеризуется отклонениями в поведении, социальном взаимодействии и общении. Он выражается в различных формах и может проявляться при разных умственных расстройствах.

Аутизм у детей является загадочным заболеванием, при котором у каждого пациента имеются свои симптомы. Однако каждому больному аутизмом присущи общие черты, которые и дают основания полагать о наличии этого заболевания. Признаки и симптомы детского аутизма зависят от возраста. Поэтому выделяют четыре основных группы признаков и симптомов: ранний аутизм (у детей до двух лет), детский аутизм (у детей от двух до одиннадцати лет), подростковый аутизм (от одиннадцати до восемнадцати лет) и аутизм взрослых.

Ученые до сих пор не могут установить причины возникновения аутизма у детей. Большинство ученых считает, что аутизм детский – наследственное заболевание. Однако дети-аутисты рождаются в абсолютно благополучных семьях. Ученые выяснили, что чаще всего аутизм поражает первенцев. Не исключают, что причиной данного заболевания является вирусная инфекция (краснуха, корь, ветрянка) матери во время беременности.

## **Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Экономика**

*Романова Елена Александровна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум».*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «Экономика» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## **Урок русского языка в 4 классе по теме: «Отличие сложного предложения от простого»**

*Орлова Галина Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ гимназия № 9, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край.*

Предлагаю к публикации разработку урока 4 класса по русскому языку с технологической картой и презентацией. Материал урока направлен на формирование и развитие у младших школьников УУД. На уроке учитель использует интерактивную доску, нетбуки. Учитель организует различные формы работы: групповую, индивидуальную. Особое внимание уделяет организации работе с учащимися ОВЗ. Использую в работе на всех этапах работы презентацию, которая помогает учащимся первично закрепить новый материал. В конце урока организую обсуждение итога урока.

## **Как воспитать в детях отзывчивость**

*Людмила Николаевна Образцова,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 16, г. Балаково.*

Сегодня много говорят о проблеме гармоничного развития личности, индивидуальные интересы и способности ребенка привлекают к себе повышенное внимание. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов воспитания, новых технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, формированию универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни.

Современные родители хотят, чтобы их дети были совершенством, поэтому тратят столько сил, что усталость и негативные эмоции прорываются сквозь любовь и заботу. За гонкой к совершенству, многие взрослые порой не замечают мелочей, необдуманных поступков, несерьёзных фраз, брошенных по отношению к своим детям. А наши дети слышат, воспринимают каждое наше действие.

## **Краткосрочный план урока. «Модифицированные командные игры»**

*Бутузова Татьяна Васильевна,  
учитель физической культуры, учитель-исследователь.  
КГУ СОШ №58, г. Караганда. Казахстан.*

Краткосрочный план урока по физической культуре. 5 класс. Тема урока: «Модифицированные командные игры».

Цель обучения – понимать лидерские навыки и навыки работы в команде.

Цели урока – все учащиеся смогут: знать правила игры, через умение видеть и понимать партнеров и соперников; соблюдать технику безопасности в играх; выполнять общеразвивающие упражнения используя английские слова; перемещаться по площадке с мячом и без него; осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимооценку. Некоторые учащиеся смогут: руководить работой (действиями) в группах.

## **Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности «Работа с текстом»**

*Стрельникова Анна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МАОУ «Копыловская средняя общеобразовательная школа» Томского района.*

Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Работа с текстом» представляет собой подробный план занятия по теме «Текст» для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятие оформлено в виде лингвистической игры с использованием приемов технологии Развития критического мышления через чтение и письмо. В основе методики – текст как средство интеграции учебного материала и этапов учебной деятельности. Цели и задачи занятия соответствуют требованиям ФГОС ООО и Междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий».

## **Классный час по английскому языку «Через тернии к звёздам: знаменательные даты в истории Армии России»**

*Игнатенко Яна Сергеевна, Шайдарова Оксана Григорьевна,  
преподаватели отдельной дисциплины (английский язык).*

*Майор Спирихин Е.В.,  
командир 7 роты суворовцев.*

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской  
Федерации».*

Цель проведения классного часа по английскому языку «Через тернии к звёздам: знаменательные даты в истории Армии России»: познакомить со знаменательными датами в истории армии России.

Задачи: расширить кругозор в области знаний знаменательных дат России; обобщить и углубить знания обучающихся про военно-космические силы России и вооружении космических войск; развивать коммуникативные компетенции; развивать творческие способности обучающихся; воспитывать патриотизм, духовно-нравственные и героико-патриотические качества личности.

## **Научно-исследовательская публикация на тему: «Развитие конструкторских навыков, графической грамотности и технического мышления учащихся»**

*Лазарева Надежда Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.*

В моей исследовательской работе подробно рассказывается о развитии конструкторских навыков и графической грамотности. В работе приводится анализ результатов проводимой работы (в рамках развивающих игр), а также практические примеры результативности выполнения заданий классом на начальном этапе и после проведенной экспериментальной работы. См. Приложение 1.

В работе приводится индивидуальная характеристика результативности по игре «Танграм» на начальном этапе и после проведенной экспериментальной работы, по игре «Сложи узор» и «Кубики для всех». Все индивидуальные характеристики представлены в диаграммах.

## **«Технология деятельностного метода» на примере урока по математике в первом классе**

*Лазарева Надежда Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.*

Данная технологическая карта помогает усвоить правила разностного сравнения чисел, ввести схему из отрезков для моделирования задач на разностное сравнение. Совершенствовать умение сравнивать числа, сравнивать и измерять отрезки с помощью линейки, считывать информацию со схемы, решать простые задачи, закрепить вычислительные навыки в пределах 10, способствует развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, воспитывает культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.

## **Разработка технологической карты урока по литературному чтению в третьем классе**

*Лазарева Надежда Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.*

В данной технологической карте чётко представлены цели: сформировать умения определять тему, основную идею произведения, его структуру и языковые средства.

Развивающие: развивать способность эмоционально откликаться на события, описанные автором произведения; развивать умения обучающихся получать информацию, представленную в иллюстративной и текстовой формах, делать выводы на основе полученной информации; содействовать развитию у школьников умений общаться.

Воспитательные: воспитывать чувство сопричастности и сопереживания; расширять круг чтения младших школьников.

Формирование УУД: способствовать формированию коммуникативных умений; повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность.

## **Творческий проект «Папа мама и я!»**

*Ушакова Анна Николаевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МАДОУ «Детский сад 407» г. Перми.*

Цель проекта: Формирование представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи проекта:

Обобщить и закрепить знания детей о семье, как о людях, живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), любящих друг друга, заботящихся о друг друге.

Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.

Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Обогатить словарь (родственники, родословная, генеалогическое древо, предки).

## **Применение уровневой дифференциации для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках математики**

*Соломатина Татьяна Александровна,  
преподаватель математики высшей категории.  
Пермское президентское кадетское училище имени Героя России  
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации».*

За последние годы образовательная система уже подвергалась серьезным и глубоким преобразованиям. Одним из нововведений Профессионального стандарта стал приоритет дифференцированного подхода к обучению – «Педагог должен уметь обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс» (раздел 3.1.1 Профессионального стандарта).

В данной работе я раскрываю приёмы и методы технологии уровневой дифференциации для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.

Методическая разработка содержит материалы, которые учитель может использовать в своей работе на уроках математики.

## **Классный час**

### **«Милый сердцу уголок – моя малая родина»**

*Зульфия Раисовна Гафурова,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СШ 52, г. Ульяновск.*

Воспитательное мероприятие в 3 классе «Милый сердцу уголок – моя малая родина!»

Цель: продолжить знакомство обучающихся с понятием «малая родина».

Задачи: способствовать формированию у обучающихся понимания значения выражения «малая родина»; способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране и малой родине; развивать у детей речь, творческие способности, желание больше узнавать о своём крае.

На уроке использовалась игра на сплочение, пословицы о Родине, читались стихи.

## **Конспект урока по математике во 2-Б классе по теме:**

### **«Числовое равенство и уравнение»**

*Кунина Наталья Викторовна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СШ 52, г. Ульяновск.*

Цели: знакомство учащихся с важнейшими алгебраическими понятиями: «уравнение» – равенство с неизвестным, «корень» уравнения – число, при подстановке которого в уравнение вместо неизвестного получается верное числовое равенство – нахождение корня уравнения и проверка, оформление ответа.

УУД:

Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;

Познавательные: выделять существенные признаки;

Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;

Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте.

**Литературно-музыкальная композиция, посвящённая  
75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне  
1941-1945 гг.  
«НЕУГАСИМА ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»**

*Захарова Татьяна Петровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 3 г. Усмани Липецкой области.*

Цель – патриотическое воспитание школьников через изучение истории воинской славы России.

Задачи: воспитывать у учащихся чувство гордости за свой народ, свою Родину; способствовать сохранению памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны; привлечь школьников к изучению истории своей семьи; развивать гражданскую активность.

Форма проведения – литературно-музыкальная композиция.

Методы реализации: поисковая работа; беседы с родственниками участников Великой Отечественной войны; театрализация.

**Спортивный праздник «Испытай себя»**

*Мирошникова Ирина Васильевна,  
учитель физической культуры высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Добринский лицей Урюпинского муниципального района Волгоградской области».*

Цели и задачи: Организация активного отдыха детей в лицее. Пропаганда здорового образа жизни.

Открывается праздник поднятием флага соревнований и приветственным словом директора лицея. Ведущий представляет участников и судей соревнований, затем знакомит с порядком проведения состязаний. Они проходят в 4 тура. После каждого подводятся итоги, и соревнования покидают несколько учащихся, имеющих худшие результаты. Таким образом, к последнему туру из 15-17 учащихся остаются лишь трое соревнующихся.

## **Реализация технологий музыкально-валеологического развития обучающихся начальной школы на уроках музыки в рамках ФГОС**

*Чупина Светлана Анатольевна,  
учитель музыки первой квалификационной категории.  
МАОУ средней общеобразовательной школы № 27 г. Серова, Свердловской области.*

Цель музыкально-валеологических образовательных технологий обучения – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в начальной школе, сформировать у них необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Одна из основных задач уроков музыки: снимать нервно-психические перегрузки, восстанавливать положительный эмоциональный энергетический тонус обучающихся.

Термин «валеология» введён в научный оборот советским учёным, доктором медицинских наук, профессором, членом Академии технологических наук России Израилем Брехманом.

Валеология – это наука о здоровом образе жизни, изучающая уровень, резервы и потенциал психического и физического здоровья человека, а также способы и методы его укрепления и сохранения. Здоровый образ жизни предполагает отказ от вредных привычек, правильное питание, занятие спортом, рационально организованный режим отдыха и труда. Валеология тесно связана с другими науками. Она находится на границе с физиологией, психологией, педагогикой, гигиеной, анатомией, социологией.

### **Интеллектуальный турнир по географии и истории «Знаменитые люди, уникальные природные и исторические объекты»**

*Бачурина Светлана Александровна  
учитель географии высшей категории.  
МАОУ «Сылвенская средняя школа», Пермский край.*

Интеллектуальный турнир – внеурочное мероприятие по географии и истории для параллели 7-х классов.

Цель турнира – стимулирование интереса учащихся к самообразованию и самосовершенствованию через игровую деятельность.

Задачи турнира: развитие УУД учащихся через игровую деятельность; повышение авторитета общественных дисциплин через игру; содействие гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся через вопросы турнира.

Турнир включает в себя 3 самостоятельных игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и «Пентагон». Участие в турнире командное.

## **Творческо-просветительские формы внеклассных занятий по математике как средство развития познавательного интереса учащихся**

*Бойцова Анна Олеговна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
ГБОУ СОШ № 525 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга.*

В ходе подготовки и проведения данного спектакля мною было выяснено, что избранная форма проведения внеклассных занятий по математике за счет обращения к эмоциональной сфере ребенка и подключения его творческого потенциала позволят изменить отношение к математике как к учебному предмету; формировать личностно-ценностное отношение учащихся к математическим знаниям через включение их в процесс разрешения реальных ситуаций. При этом объективный вывод об эффективности предложенной формы внеклассной работы по математике (их влиянии на развитие познавательного интереса к математике как содержанию, так и процессу изучения) можно сделать только после систематического использования соответствующей формы в процессе работы с учащимися.

## **Релаксационная музыка как средство профилактики синдрома эмоционального выгорания**

*Дворяков Александр Фёдорович,  
учитель русского языка и литературы второй квалификационной категории.  
ГУО «УПК Милославичский детский сад – средняя школа Климовичского района»,  
Климовичи.*

Данная статья позволяет педагогам понять, что же такое синдром эмоционального выгорания, как он возникает и как с ним бороться. Данная разработка отражает только личное мнение автора и может вызывать расхождения с мнениями других людей. Благодаря статье можно узнать о проблемах, которые педагог предпочитает не замечать или не замечает по своему незнанию или чрезвычайной занятости. Синдром эмоционального выгорания – это то, что касается каждого специалиста в учреждении образования, кем бы он ни был.

# **Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного дню рождения английского драматурга Уильяма Шекспира на тему «По страницам произведений Шекспира»**

*Решетникова Вера Владимировна,  
старший преподаватель кафедры,  
историко-филологических дисциплин высшей категории  
Пикалова Татьяна Григорьевна,  
старший преподаватель кафедры  
историко-филологических дисциплин  
высшей категории  
филиал ГБОУ ВО СГПИ  
в г. Железноводске*

## **Цели**

### **1. Развивающие:**

- закрепление умения адекватно воспринимать иноязычную речь на слух; развитие навыков устной (особенно диалогической) речи на английском языке;
- развитие наблюдательности, воображения, фантазии;
- развитие эстетических представлений, навыков декламации и актёрских способностей.

### **2. Воспитательные:**

- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание уважения к культуре другой страны;
- воспитание ответственности в процессе творческой деятельности;
- закрепление привычки испытывать благодарность к другим людям и уважение к результатам их труда.

## Источники:

1. ↑ Рабочая программа по биологии для преподавания по специальности. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Верченко Ольга Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории. БУ «Югорский политехнический колледж», Югорск.
2. ↑ Профессиональная направленность при обучении английскому языку. Куршакова Марина Владимировна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории. Высший Колледж Электроники и Коммуникаций, Республика Казахстан, г. Павлодар.
3. ↑ Технологическая карта урока по русскому языку. Тема: «Наклонение глагола. Повелительное наклонение». Осипова Анна Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода.
4. ↑ Технологическая карта урока по математике. Тема: «Цилиндр». Осипова Анна Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода.
5. ↑ Творческий конкурс как средство мотивации к профессиональному самоопределению через командно-игровую деятельность. Лис Галина Ивановна, педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины). ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» МО РФ, г. Санкт-Петербург.
6. ↑ Чтение и развитие речи. Тема: Рассказ Г.Скребицкого «Грачи прилетели». Зиновьева Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Коломенского городского округа Московской области.
7. ↑ Русский язык. Тема: «Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?». Зиновьева Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Коломенского городского округа Московской области.
8. ↑ Конспект урока математики в 1 классе с использованием здоровьесберегающих технологий. Жапашева Гульнара Зейнышевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ Боровская СОШ, Тюменская область, Тюменский район.
9. ↑ Формирование УУД на уроках русского языка и литературы с использованием электронных средств обучения. Шимко Марина Валентиновна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15» города Гурьевска Кемеровской области.
10. ↑ Использование компьютерных технологий на уроках производственного обучения. Карческая Любовь Валентиновна, мастер п/о высшей квалификационной категории. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский техникум нефти и газа», г. Ачинск, Красноярский край.
11. ↑ Учебное занятие по теме: «Звуковые волны». Колтунова Ольга Альбертовна, преподаватель физики высшей квалификационной категории. ОГАПОУ «Ютановский агрохимический техникум им. Е.П.Ковалевского», с. Ютановка.
12. ↑ Формирование познавательной активности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность при изучении физики. Колтунова Ольга Альбертовна, преподаватель физики высшей квалификационной категории. ОГАПОУ «Ютановский агрохимический техникум им. Е.П.Ковалевского», с. Ютановка.
13. ↑ Тестовые задания по предмету: «Технология каменной кладки». Кузнецова Тамара Николаевна, преподаватель кафедры ТСП и КИТ СВФУ высшей квалификационной категории. Северо-восточный федеральный университет. Кафедра ТСП и КИТ, Якутск.
14. ↑ Сценарий муниципального фестиваля «Чайковский – discovery». Ольга Васильевна Таранюк, учитель музыки высшей квалификационной категории. МОУ «Гимназия №21», г. Электросталь.
15. ↑ Технологическая карта урока по учебному предмету «География» в 6-ом классе на тему «Мировой океан и его части». Зимина Ирина Юрьевна, учитель географии первой квалификационной категории. МОУ Раменская СОШ № 6 г. Раменское, Московская область.
16. ↑ Занятие «Этот загадочный дождь». Касаткина Оксана Николаевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Красногвардейского района Белгородской области.
17. ↑ Урок русского языка в 7 классе на тему: «Деепричастие как часть речи». Бешта Майя Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга.
18. ↑ Исследовательская работа на тему: «Термины родства». Выполнила работу Тютин Алина, ученица 9-а класса. Научный руководитель Усова Елизавета Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ средняя образовательная школа № 2 р.п. Тумботино Павловского р-на, Нижегородской обл.
19. ↑ Исследовательский проект – как элемент педагогической практики. Дьякова Людмила Николаевна, учитель химии высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н. Зайцева, г. Нижний Тагил Свердловская область.
20. ↑ Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша армия сильна, защищает всех она». Мягкова Алла Александровна, Гоцура Ирина Леонидовна, воспитатели первой квалификационной категории. Начальная школа – детский сад «Созвездие», Видное.
21. ↑ Эссе «Я – учитель». Вилкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Новосельская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым, Черноморский район, с. Новосельское.

22. [↑ Тема открытого урока: «Итоги и значение Второй мировой войны и Великой Отечественной войны». Дмитриева Оксана Александровна, учитель истории первой квалификационной категории. ГБОУ Школа №1474, г. Москва.](#)
23. [↑ Методическая разработка урока английского языка по теме: «Are there any eco-problems in your hometown?». Михайленко Александра Сергеевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края.](#)
24. [↑ Конспект русского языка по теме: «Фразеологизмы». Зырянова Галина Викторовна, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории. БУ СПО ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж».](#)
25. [↑ Анализ системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся. Светлана Леонидовна Батыльчук, учитель высшей категории, заместитель директора. МАОУ средняя общеобразовательная школа № 64, Екатеринбург.](#)
26. [↑ Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме: «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10». Бородинкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», Свердловская область.](#)
27. [↑ Технологическая карта урока-игры для 8 класса «Математический калейдоскоп». Гребенкина Ирина Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории. МОАУ СОШ №6 г. Нефтекамска Республики Башкортостан.](#)
28. [↑ Программа элективного курса по английскому языку «Знакомая и незнакомая Британия». Пайдаркина Гульмира Телягеновна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 118» г. Пермь.](#)
29. [↑ Урок русского языка в 5 классе по теме: «Разносклоняемые имена существительные». Невзорова Галина Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МОУ «Лицей г. Балашова Саратовской области».](#)
30. [↑ Русская эмиграция: проблемы и особенности. Исследовательская работа по обществознанию. Касим Татьяна Геннадьевна, учитель высшей квалификационной категории. МОУ Лицей № 33, Комсомольск-на-Амуре.](#)
31. [↑ Сценарий мероприятия «Последний звонок». Буторина Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР первой квалификационной категории. МБОУ г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей».](#)
32. [↑ Кейс PISA «Лесные пожары» \(7-8 класс\). Спиридонова Ирина Петровна, учитель математики высшей квалификационной категории. Мараховская Н. С., учитель биологии. МОУ Кадетская школа г. Люберцы Московской область.](#)
33. [↑ Внеклассное занятие по правильному питанию «Весёлые кулинары». Троценко Наталья Михайловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Старобезгинская общеобразовательная школа».](#)
34. [↑ Конспект урока по предмету «Окружающий мир». Тема: «Мой любимый город». Шелякина Наталья Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ гимназия имени Ивана Алексеевича Бунина, город Воронеж.](#)
35. [↑ Практика формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка. Божена Александровна Чафонова, учитель иностранных языков первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №14, г. Ноябрьск.](#)
36. [↑ Выступление на конференции «Проект «Яндекс. Учебник» как инструмент развития цифровой образовательной среды школы». Безукладникова Ольга Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ средняя общеобразовательная школа №1, г. Кизел Пермский край.](#)
37. [↑ Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе. Стрепетова Наталья Борисовна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №1, Гатчина.](#)
38. [↑ Конспект урока географии в 9 классе по теме: «Городская форма расселения». Стефутина Ирина Викторовна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ основная общеобразовательная школы пос. Тельмана Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания.](#)
39. [↑ Использование ИКТ в начальной школе как одно из условий повышения качества работы учителя. Таран Марина Константиновна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ № 282 с углублённым изучением французского языка г. Санкт-Петербурга.](#)
40. [↑ Развитие личностных и метапредметных результатов при изучении математики на уровне основного общего образования посредством применения активных методов обучения. Безбородых Ольга Алексеевна, учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ «Хлевищенская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа.](#)
41. [↑ Технологическая карта урока по изобразительному искусству в 5 классе. Тема урока: Ты сам мастер. Витражи». Нестерова Наталья Владимировна, учитель изобразительного искусства, высшая категория, МБОУ СОШ №4 г. Черногорск Республика Хакасия.](#)
42. [↑ Математическое моделирование в естественнонаучных дисциплинах и экономике. Тюрина Ольга Геннадьевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ гимназия города Гурьевска.](#)
43. [↑ Урок «Эталон». Тюрина Ольга Геннадьевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ гимназия города Гурьевска.](#)
44. [↑ Решение задач практической направленности. Тюрина Ольга Геннадьевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ гимназия города Гурьевска.](#)
45. [↑ Технологическая карта урока по физике, 8 класс. Тема: «Кипение». Гореликова Оксана Николаевна, учитель физики высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ с. Завидово, Тверская область Конаковский район.](#)

46. [↑ ИКТ компетенции учителя и образовательные стандарты \(ФГОС-2\). Олег Викторович Карпов, учитель информатики высшей квалификационной категории. МБОУ гимназия 9 им. С.Г. Горшкова, г.о. Балашиха.](#)
47. [↑ Изучение творчества Мусы Джалиля во внеурочной деятельности. Масямова Венера Рашедовна, учитель начальных классов высшей категории, Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ с.Средние Тарманы» Нижнетагильского района Тюменской области.](#)
48. [↑ Воспитание православной культуры в системе работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Страздина Светлана Николаевна, заместитель директора, учитель истории высшей квалификационной категории. ГКОУ «Починковская школа-интернат», Починки.](#)
49. [↑ Сценарий выступления агитбригады ДЮП \(для учащихся начальной школы\). Есина Наталия Валериевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Обручевская школа», село Обручевка.](#)
50. [↑ Урок по литературе в 6 классе по теме: «История, культура и обычаи коренных народов севера и Дальнего Востока». Аверкиева Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МОУ СОШ № 34 г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.](#)
51. [↑ Программа внеурочной деятельности «Математика для всех» для учеников 8 класса \(базовый уровень\). Сафина Лола Миноваровна, учитель математики. МБОУ СОШ № 27, Ханты-Мансийский автономный округ.](#)
52. [↑ Интеграция в обучении как средство восстановления психологического комфорта учителя и ученика. Комарицких Тамара Анатольевна, учитель химии высшей квалификационной категории. МБОУ «Школа №70», г. Рязань.](#)
53. [↑ Современные педагогические технологии как условие повышения качества обучения. Попова Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории. БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».](#)
54. [↑ Урок химии в 8 классе по теме: «Исследование почвенного раствора». Фадеева Екатерина Владимировна, учитель химии высшей квалификационной категории. Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук».](#)
55. [↑ Урок химии в 8 классе по теме: «Кислотные оксиды». Нурулина Юлия Владимировна, учитель химии высшей квалификационной категории. Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук».](#)
56. [↑ Урок математики во 2 классе по теме: «Сложение двузначных чисел без перехода через десяток». Беспалая Светлана Петровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Правохеттинская средняя общеобразовательная школа», посёлок Правохеттинский.](#)
57. [↑ Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения. Никулина Татьяна Геннадьевна, учитель русского языка высшей квалификационной категории. ГБНОУ СО «Академия для одарённых детей \(Наяновой\)», г. Самара.](#)
58. [↑ Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Гапутин Сергей Николаевич, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детство», ЦРР г.Калуга, НСП «Кораблик».](#)
59. [↑ Урок обучения грамоте в 1 классе. Тема: «Знакомство с согласными звуками \[в\], \[в'\] , буквы В, в». Миронова Надежда Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», город Балаково.](#)
60. [↑ Конспект ОД по конструированию из бумаги «Разноцветные рыбки» в старшей группе. Тилина Людмила Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории. МБДОУ ЦРР детский сад № 14 «Весёлые звончки».](#)
61. [↑ Урок математики в 5 классе по теме: «Числовые выражения». Зайцева Татьяна Сергеевна, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Шумерля Чувашской Республики.](#)
62. [↑ Конспект урока русского языка в 5 классе. Тема: Подготовка к сочинению по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин». Дудина Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №23 города Серова.](#)
63. [↑ Конспект онлайн экскурсии «Экологическое исследование парковой зоны г. Корсакова на антропогенное загрязнение». Гридасова Светлана Георгиевна, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ №1», г. Корсаков Сахалинской области.](#)
64. [↑ Урок-практикум «Экологический мониторинг водопроводной воды в школе». Гридасова Светлана Георгиевна, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ №1», г. Корсаков Сахалинской области.](#)
65. [↑ Эффективное решение актуальных проблем школьного исторического образования. Булуева Олеся Анатольевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №3, г. Барабинска.](#)
66. [↑ Информационно-творческий проект «Спасибо деду за Великую Победу!». Панина Светлана Владимировна, воспитатель, первая квалификационная категория. Тяпкина Ирина Владимировна, воспитатель, высшая категория. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш», г. Сургут.](#)
67. [↑ Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования – батик». Шаихова Минсылу Мансуровна, воспитатель. МБОУ СОШ №30 ДО «Бибигон», Московская область, г. Химки.](#)
68. [↑ Контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык». Самоделкина Светлана Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа», РМЭ, Медведевский район, п.Руэм.](#)
69. [↑ Проект «Горячие сердца». Татьяна Юрьевна Кутепова, учитель математики первой квалификационной категории, классный руководитель. МБОУ СОШ №98, г. Краснодар.](#)

70. [↑ Конспект урока чтения: В. Хомченко «Михаськин сад». Светлана Леонидовна Капуста, учитель высшей квалификационной категории. ГКОУ КК школы-интерната станицы Староминской Краснодарского края.](#)
71. [↑ Модель урока химии по теме: «Исследование почвенного раствора». Фадеева Екатерина Владимировна, учитель химии, высшая квалификационная категория. Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук».](#)
72. [↑ Готовимся к итоговому собеседованию в 9 классе: стратегии смыслового чтения. Черникова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория. МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 26».](#)
73. [↑ Урок математики в 5 класс на дистанционном обучении по теме: «Проценты. Нахождение числа по процентам». Король Людмила Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории. МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А.Чумака».](#)
74. [↑ Урок математики в 3 классе. Тема: «Окружность и круг. Центр окружности». Винакова Жанна Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода».](#)
75. [↑ Конспект урока по литературному чтению. Егорова Ольга Ивановна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семёновка г. Йошкар-Ола».](#)
76. [↑ Разработка урока по литературе и МХК: «Искусство предвосхищает будущее». Павлова Анастасия Олеговна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист. МАОУ «Гимназия № 22», г. Калининград.](#)
77. [↑ Конспект урока по предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе. Тема урока: «Наша дружная семья». Свешникова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Выборг.](#)
78. [↑ Урок технологии в 4 классе. Тема: «История игрушки. Работа с бумагой. Изготовление клоуна». Свешникова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Выборг.](#)
79. [↑ Сценарий внеклассного мероприятия «Проказы Снежной Королевы». Карнаух Ольга Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №23 муниципального образования Темрюкский район.](#)
80. [↑ Сценарий Клуба веселых мастеров «Мальчишки, вперед!». Сазанюк Вера Дмитриевна, учитель трудового обучения и СБО первой квалификационной категории. КГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».](#)
81. [↑ Рабочая программа кружка «Город мастеров». Сазанюк Вера Дмитриевна, учитель трудового обучения и СБО первой квалификационной категории. КГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».](#)
82. [↑ Формы и методы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дарчиева Элина Витальевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 2, Г. Алагир, Рсо-Алания.](#)
83. [↑ Интеграция воспитательной и учебной работы в рамках реализации образовательной программы. Волкова Кристина Александровна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №10 г. Королёв Московской области.](#)
84. [↑ Методическая разработка урока литературы в 6 классе. Матюхина Любовь Алексеевна, преподаватель ОД \(русский язык и литература\) высшей квалификационной категории. Федерального ГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище».](#)
85. [↑ Конспект внеклассного мероприятия. Тема: «Возвысим души до добра». Олюнина Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы. Зезюлина Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы. МБОУ СШ №2, Демидов.](#)
86. [↑ Распределительное свойство умножения. Ольга Александровна Махова, учитель МБОУ СОШ 1, Красноармейск, Московская область.](#)
87. [↑ Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном \(русском\) языке». Архипова Светлана Михайловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Лицей №81» г. Новосибирск.](#)
88. [↑ Рабочая программа по учебному предмету «Родной \(русский\) язык». Архипова Светлана Михайловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Лицей №81» г. Новосибирск.](#)
89. [↑ Внеклассное мероприятие для 2 класса. «Дорогами русских сказок». Алексеева Елена Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ Лицей № 128, г. Екатеринбург.](#)
90. [↑ Урок русского языка в 5 классе «Путешествие в страну Орфографию». Московкина Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».](#)
91. [↑ Технологическая карта урока «Органы чувств». Горшенева Любовь Геннадьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №34», г. Оренбург.](#)
92. [↑ Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья или враги! Кононенко Людмила Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории. КУ ХМАО – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка».](#)
93. [↑ Принципы воспитательного процесса в период удаленного обучения: взаимодействие и коммуникация между педагогом, детьми и их родителями. Ли Марина Николаевна, учитель химии и биологии, педагог-исследователь. Специализированная гимназия № 8 с обучением на трех языках имени М. Х. Дулати, город Шымкент.](#)
94. [↑ Адаптированные рабочие программы по математике в условиях школы пенитенциарной системы. Мараник Любовь Викторовна, учитель математики и информатики первой квалификационной категории. ГКОУ «СОШ при УУИС» г. Мариинск, Кемеровская область.](#)

95. ↑ Занятие для родителей с элементами тренинга «Детские страхи: как помочь ребенку?». Губарькова Екатерина Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. МАДОУ детский сад № 62 «Золотая рыбка», г. Балаково Саратовской области.
96. ↑ Технологии и практики интеллектуального развития: развитие самостоятельности, критичности мышления, логичности и других аспектов интеллекта. Зых Евгения Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ – СОШ № 2, г. Богданович, Свердловская обл.
97. ↑ Значение решения текстовых задач для умственного развития учащихся. Каптелина Елена Викторовна, учитель математики первой квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», г.Сергиев Посад, Московской области.
98. ↑ Конспект урока русского языка во 2 классе по теме: «Восклицательные и невосклицательные предложения». Толстова Вера Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Икрянинская СОШ», Астраханская обл.
99. ↑ Методическая разработка урока-игры по учебной практике среди обучающихся с ОВЗ по профессии «Каменщик». Добрыдина Елена Валерьевна, мастер производственного обучения первой квалификационной категории. ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б. Г. Изгагина».
100. ↑ Особенности организации проектно-исследовательской деятельности как условие развития компетенций младших школьников. Касьяненко Инна Ивановна, учитель высшей квалификационной категории МБОУ средней общеобразовательной школы № 5 пгт Сафоново Мурманской области.
101. ↑ Математическая командная игра «Знатоки математики». Суркова Светлана Леонидовна, учитель математики высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ № 2 г. Златоуста Челябинской области.
102. ↑ Оценивание образовательных метапредметных результатов по физике. Туревич Оксана Евгеньевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска СОШ №43.
103. ↑ Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения. Собко Людмила Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ лицей «Вектор» города Хабаровск.
104. ↑ Технологическая карта и конспект урока русского языка в 7 классе по теме: «Н и nn в словах разных частей речи». Подготовка к выполнению заданий ОГЭ Якупова Инзиля Гумаровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ «ООШ № 8», г. Анжиро-Судженск.
105. ↑ Занятие-подготовка к ГИА по теме: «Мое свободное время». Рыбакова Светлана Алексеевна, учитель английского языка высшей категории. МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №43 г. Орск».
106. ↑ Методическая карта урока. Тема: «Определение плотности твердого тела». Талалай Ольга Георгиевна, учитель физики, высшая квалификационная категория. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ.
107. ↑ Технологическая карта урока с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Я учебник», «Я класс». Ерохина Елена Сергеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ Гимназия № 35, г. Владимир.
108. ↑ Решение задач на переливание. Шамин Александр Михайлович, учитель математики, первая квалификационная категория. МКОУ «Зайцевская основная общеобразовательная школа».
109. ↑ Проектно-исследовательская работа в начальной школе. Мурзина Людмила Александровна, учитель начальных классов I категории, МОУ «Куприяновская основная общеобразовательная школа».
110. ↑ Открытое занятие «27 января день памяти жертв Холокоста». Калинин Юлиа Александровна, учитель истории МБОУ СОШ №2, Солнечногорск.
111. ↑ Конспект урока математики. Тема: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток». Зинина Татьяна Борисовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОАУ СОШ №1 г. Свободный.
112. ↑ Конспект урока по русскому языку во 2 классе. Тема: «Парные согласные звуки в середине слова». Елена Владимировна Дашкова, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №7, г. Мичуринск.
113. ↑ Методическая разработка заданий по теме: «Электричество» для студентов электротехнических специальностей. Щербакова Елена Лазаревна, преподаватель I квалификационной категории. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».
114. ↑ Проектно-исследовательская работа «Уроки гражданственности и духовности Донбасса как инструмент развития духовно-нравственных ценностей на основе интеграции базовых предметов». Колдобова Наталья Владимировна, учитель информатики второй квалификационной категории. МОУ «Средняя школа №50 города Макеевки», Донецкая Народная Республика.
115. ↑ Психологические и возрастные особенности младшего школьника. Сейфатова Гульчина Бекировна, педагог-психолог МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода.
116. ↑ Инклюзивное образование на уроке английского языка. Башкирова Мария Александровна, учитель английского языка первой квалификационной категории. Шабалина Ю.В., учитель английского языка. МБОУ Березовская СОШ, ХМАО-Югра, гп. Березово.
117. ↑ Спецификация и КИМ итоговой контрольной работы по английскому языку для 6 класса. Колганова Марина Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МБОУ «Увельская средняя общеобразовательная школа №1», п.Увельский Челябинская область.
118. ↑ Методическая разработка урока «Простые и составные числа». Безрукова Ольга Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ №54», г. Новоуральск.
119. ↑ Открытый урок по математике в 5 классе «Прямоугольный параллелепипед». Леонова Ирина Михайловна, учитель математики и информатики, без категории. МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева, г. Саратов.
120. ↑ Практическое задание по теме «Стандартные приложения Windows». Степанова Людмила Семеновна, учитель информатики первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №51, г.Новосибирск.

121. [↑ Урок в 1 классе. Тема: «Ударение \(общее представление\)». Токмачева Антонина Михайловна, учитель начальный классов первой квалификационной категории. МКОУ «Никольская СОШ», Воронежской области Новоусманского района.](#)
122. [↑ Методическая разработка внеурочного мероприятия по истории. Ученическая конференция «Первая мировая война. Взгляд через столетие». Петухова Ирина Анатольевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии» г. Рязань.](#)
123. [↑ Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении. Дробышева Елена Валерьевна, преподаватель биологии первой квалификационной категории. Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж», Россия, г. Курск.](#)
124. [↑ Технологическая карта учебного занятия. Тема: Практическое занятие №10. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия. Фомина Анна Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории. ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» Самарской области.](#)
125. [↑ Здоровьесберегающие технологии на уроках в современной школе. Дробышева Екатерина Валерьевна, учитель биологии, без квалификационной категории. Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска, Россия, г. Курск.](#)
126. [↑ Использование средств визуализации в проектной деятельности на уроках литературы. Балагура Анастасия Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №14 города Ноябрьска.](#)
127. [↑ Механизмы адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения. Барановская Наталья Владимировна, учитель начальных классов второй квалификационной категории. ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 245 им. Героя Советского Союза Ю.В.Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.](#)
128. [↑ Словотворчество. Попова Нина Егоровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа», п. Зырянка, Якутия.](#)
129. [↑ Мастер-класс в технике пазл-аппликация «Синица в птичьей столовой». Пищулина Наталия Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124», г. Саратов.](#)
130. [↑ Статья «Формирование саморегуляции младшего школьника при выполнении домашней работы». Бысик Марина Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОАУ средняя общеобразовательная школа № 192 города Свободного Амурской области.](#)
131. [↑ Эстетика учебной деятельности как условие реализации основных функций математического образования. Ефимова Маргарита Павловна, учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска СОШ №3. Ефимов А.М. учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска СОШ №20.](#)
132. [↑ Конспект НОД по образовательной области «Познание \(ФЭМП\) в старшей группе «В стране сказок». Петрыкина Наталья Римовна, воспитатель, организатор-методист дошкольного образования. КУ Урайский специализированный Дом ребенка.](#)
133. [↑ Внеурочная деятельность по химии как средство формирования ключевых компетентностей, обучающихся в условиях кадетского училища. Орехова Алла Александровна, преподаватель химии высшей квалификационной категории. Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень.](#)
134. [↑ Технологическая карта внеклассного занятия на тему: «Здоровое питание». Конобеевская Наталья Петровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ «Земская гимназия», г. Балашиха.](#)
135. [↑ Методическая разработка: «Герои нашего времени». Сергеева Анна Михайловна, преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории. МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С., г. Комсомольск-на-Амуре.](#)
136. [↑ Доклад на тему: «Тема Великой Отечественной войны в советской литературе». Килипуца Вера Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева ст. Куцёвская, Краснодарский край.](#)
137. [↑ План-конспект урока математики «Графический метод решения систем уравнений с двумя переменными». Конакова Александра Степановна, учитель математики высшей квалификационной категории. МОУ «СОШ № 4» г. Ухта, Республика Коми.](#)
138. [↑ Практика подготовки участников к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы». Фещук Людмила Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории. ГБПОУ РХ «Училище \(техникум\) олимпийского резерва», Абакан.](#)
139. [↑ Конкурс профессиональных достижений «ПРОФЕССИОНАЛ-2019» БИНАРНЫЙ УРОК. Фещук Людмила Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории. ГБПОУ РХ «Училище \(техникум\) олимпийского резерва», Абакан.](#)
140. [↑ Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием техники Сторителлинга. Галимуллина Наталия Валерьевна, педагог-психолог первой квалификационной категории. МАДОУ «Детский сад «Гнездышко», Новый Уренгой.](#)
141. [↑ Проект по спортивно-оздоровительному направлению совместно с родителями «Будем вместе!». Желенок Ирина Николаевна, Толкова Светлана Викторовна, учителя физической культуры высшей категории. ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный.](#)
142. [↑ Самообразование учителя, как условие профессионального роста, повышения его профессиональной компетенции. Скрипка Лада Геннадьевна, учитель обществознания первой квалификационной категории. МОУ СОШ № 3 с углубленным изучением английского языка, г. Жуковский.](#)

143. ↑ Урок биологии в 5 классе. «Невидимый мир. Увеличительные приборы». Коврова Татьяна Владимировна, учитель биологии высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №2 городского округа Большой Камень.
144. ↑ Безотметочная система оценивания в начальной школе. Бикетова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64», г. Новокузнецк.
145. ↑ Реализация метода М. Монтессори на занятиях с детьми в условиях современных требований ФГОС ДО. Кротова Ангелина Николаевна, студентка. ФГБОУ высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.
146. ↑ Эко-рисование: Кофейная акварель. Кудрявцева Ольга Магомедовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МБУ ДО Центр Дополнительного Образования «Радуга», Краснодарский край, г. Сочи, п. Лазаревское.
147. ↑ Форма организации летнего чтения младших школьников. Игра-путешествие «Книга за книгой». Мотина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара.
148. ↑ План урока самопознания. Тема: «Помогать друг другу». Сахарова Ютта Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. КГУ «Свободненская средняя школа».
149. ↑ Использование современных образовательных технологий в преподавании химии. Орехова Алла Александровна, преподаватель ОД «Химия» высшей квалификационной категории. ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень.
150. ↑ Листопад, его значение для растений. Казак Марина Ивановна, учитель химии и биологии первой квалификационной категории. ГУО «Средняя школа №1 г. Чаусы», Могилевская область.
151. ↑ Различные виды работы с бумагой. Жукова Наталья Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории. МОУ «СОШ № 22 с УИОП», г. Электросталь.
152. ↑ Творческий проект на тему: «Чистота природы начинается с нас». Выполнила: Угримова Вероника, учащаяся 7 класса, 13 лет. Руководитель: Иванова Нина Николаевна, учитель биологии первой квалификационной категории. МКОУ Шумаковская средняя общеобразовательная школа Солнцевского района Курской области.
153. ↑ Представление числовой информации различных системах счисления. Варнакова Дарья Геннадьевна, учитель информатики. МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда».
154. ↑ Урок – викторина по истории Древнего мира для учащихся 5 класса. Близнюк Евгения Владимировна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 8, с. Мельгуновка.
155. ↑ Проектная задача «Широкая Масленица». Богомолова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 7, г. Чайковский, Пермский край.
156. ↑ Исследование сформированности профессиональной идентичности обучающихся в колледже. Заидова Валентина Юрьевна, магистрант кафедры педагогики и психологии. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».
157. ↑ Урок-обобщение по разделу «Дифференциальное исчисление» в форме индивидуально-групповой дидактической игры «Восхождение на пик «Производная». Павлова Наталья Витальевна, преподаватель математики первой квалификационной категории. ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» ИММ Йошкар-Олинский аграрный колледж.
158. ↑ Методические аспекты работы с одарёнными обучающимися основной школы. Гаева Светлана Михайловна, учитель первой квалификационной категории. МОУ СШ №19, г. Волжский Волгоградской области.
159. ↑ Диспут «Честь и бесчестье глазами современных старшеклассников». Килякова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МАОУ СОШ № 8 г. Североуральска Свердловской области.
160. ↑ Доклад «Концепция интегрированного обучения». Юшкова Елена Михайловна, учитель музыки высшей квалификационной категории. Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра, город Шымкент, Казахстан.
161. ↑ Доклад «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – важный фактор современного педагога». Юшкова Елена Михайловна, учитель музыки высшей квалификационной категории. Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра, город Шымкент, Казахстан.
162. ↑ Классный час: «Духовные ценности». Юшкова Елена Михайловна, учитель музыки высшей квалификационной категории. Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра, город Шымкент, Казахстан.
163. ↑ Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного образования и начального общего образования в свете требований ФГОС. Якунина Александра Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МКОУ Петропавловская СОШ, Воронежская область.
164. ↑ Современные технологии как инструмент управления качеством образования. Савина Ирина Николаевна, учитель географии, физики и информатики первой квалификационной категории. МОУ «Лопатинская ООШ Ртищевского района Саратовской области».
165. ↑ Урок математики в 1-м классе. Решение задач с использованием приемов критического мышления на уроке. Козлова Елена Геннадьевна, учитель высшей квалификационной категории. ГБОУ Гимназия № 284, г. Санкт-Петербург.
166. ↑ Сценарий «Пушкинского бала-фантазии». Пискарева Наталия Викторовна, заместитель директора по ВР, учитель музыки высшей квалификационной категории. МКОУ Заволжский лицей.
167. ↑ Урок русского языка в 1 классе «Правописание слов с большой буквы». Татьяна Николаевна Дульцева, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №6, г. Урай.

168. ↑ Индивидуальный итоговый проект на тему: «Мировые бедствия и их последствия». Потапенко Екатерина Павловна, ученица 9 класса. Руководитель проекта: Мудрецова Светлана Викторовна учитель географии высшей квалификационной категории. МБОУ Средняя образовательная школа №1 пос. Редкино Конаковского района Тверской области.
169. ↑ Урок по русскому языку в 3 классе. Тема: «Имя прилагательное». Вертынская Татьяна Станиславовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ СОШ №2, г. Балаково, Саратовской обл.
170. ↑ Технологическая карта урока по русскому языку. Тема: «Учимся писать буквы согласных в корне слова». Рябченко Ольга Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами», Энгельсского муниципального района Саратовской области.
171. ↑ Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное. Хмелевская Ольга Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования».
172. ↑ Обобщение и систематизация знаний по теме «Четырехугольники». Елена Николаевна Погоржельская, учитель математики. МОУ СШ №88, г. Волгоград.
173. ↑ Как Фалес помогает нам изучать геометрию? Елена Николаевна Погоржельская, учитель математики. МОУ СШ №88, г. Волгоград.
174. ↑ Общешкольное родительское собрание «Что такое счастье?» Рощина Ольга Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром».
175. ↑ Открытый урок английского языка: «Пожертвование денег на благое дело». Мишагина Анастасия Александровна, учитель английского языка. МБОУ «Новошешминская СОШ».
176. ↑ Ранняя профилизация младших школьников. Иноземцева Оксана Васильевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №52 Ильского, МО Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П.А.
177. ↑ План-конспект урока трудового обучения. Тема: «Варианты складывания салфеток». Константинова Ольга Сергеевна, учитель обслуживающего труда второй квалификационной категории. ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы», Беларусь.
178. ↑ Мастер-класс «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках русского языка». Декина Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».
179. ↑ Интегрированный урок литературы и биологии на тему: «Природа и человек в лирике С. Есенина». Декина Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».
180. ↑ Технологическая карта урока истории. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Соломатина Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МБОУ СШ №5 г. Архангельска.
181. ↑ Организация дистанционного обучения при помощи образовательной платформы Core. Соломатина Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МБОУ СШ №5 г. Архангельска.
182. ↑ Урок обучения грамоте: «Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р». Гартвих Елена Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №1», г. Абакан.
183. ↑ Интегрированный урок математика-история: «Действия с обыкновенными дробями. Рождение военного флота России». Чуйко Елена Владимировна, учитель математики высшей категории МОУ «СОШ № 32» г. Энгельса Саратовской области.
184. ↑ Конспект образовательной деятельности «В гости к рыбкам». Кононенко Людмила Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории. КУ ХМАО – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка».
185. ↑ Тест по русскому языку. Тема: «Имя прилагательное». Макеева Ирина Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №14, г. Мытищи.
186. ↑ Вышивание рисунка. Шов «Снежинка» и «Алжирский глазок». Константинова Ольга Сергеевна, учитель обслуживающего труда второй квалификационной категории. ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы», Беларусь.
187. ↑ Появление неравенства и знати. Блатман Ольга Васильевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. НОЧУ СОШ «Премьерский лицей», г. Москва.
188. ↑ Мультимедийная полифункциональная дидактическая игра «Знатоки спорта». Шило Наталья Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории. СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7, г. Сызрань.
189. ↑ Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Тип Кишечнополостные. Особенности организации на примере гидры пресноводной». Клевцова Галина Валерьевна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории. ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа – интернат №2 имени В.В. Талалихина».
190. ↑ Урок с использованием квест-технологии: «Правонарушения и юридическая ответственность». Матвеева Евгения Сергеевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МКОУ «Шварцевский центр образования» муниципального образования Киреевский район.
191. ↑ Урок по физической культуре. Раздел «Гимнастика». Коваль Римма Гафутдиновна, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории. КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина», город Рудный, Костанайская область.
192. ↑ Взаимодействие семьи и школы - залог успеха учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Рязанцева Анна Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Муниципальная общеобразовательная школа № 61» г. Курска.

193. ↑ Учебное занятие по русскому языку в 5 классе «Звуки гласные и согласные». Несмачная Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы» города Курска.
194. ↑ Методическая разработка урока по биологии по теме: «Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие и значение паукообразных». Малолова Екатерина Геннадьевна, учитель биологии высшей квалификационной категории. ГУО «Средняя школа №2 г. Чаусы», Могилевская область, Беларусь.
195. ↑ Сценарий на симфоническую сказку С.С. Прокофьева «Петя и волк». Клипова Анна Борисовна, преподаватель дополнительного образования МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ, г. Нижнекамск.
196. ↑ Место смыслового чтения в ФГОС. Солдатова Оксана Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ СШ №4 имени В.С.Садового, Нижегородская область.
197. ↑ Использование игровых технологий на занятиях хореографии с дошкольным и младшим школьным возрастом. (апробированная методическая разработка игровых упражнений). Пурель Олеся Борисовна, педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории. МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Сочи.
198. ↑ Математика, 1 класс. «Подготовка к решению задач в два действия». Рыжкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.
199. ↑ Сценарий новогоднего представления «Сказка новогоднего леса». Рыжкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.
200. ↑ Формирование регулятивных УУД у обучающихся начальной школы, а именно действий целеполагания. Рыжкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.
201. ↑ Организация совместной творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства. Терешкина Юлия Владимировна, почетный работник общего образования РФ, учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения эстетического воспитания и физического развития АНО Общеобразовательной Международной школы Герценовского университета. Санкт-Петербург, 2020.
202. ↑ Мастер-класс: «Уроки нравственности для младших школьников». Верхотурова Наталья Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ НОШ № 300 Центрального района г. Санкт-Петербурга.
203. ↑ «Осенины» (конкурсно-игровая программа для 2 класса). Евдокимова Оксана Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ Гимназия №2 г. Балаково Саратовской области.
204. ↑ Уроки доброты, любви и милосердия в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и художественном фильме «Со дна вершины». Цыретарова Ирина Витальевна, Лаврентьева Арина Васильевна, учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных» п. Новоилимск Нижнеилимского района Иркутской области.
205. ↑ Урок математики в 5 классе «Умножение и деление обыкновенных дробей». Сильченкова Светлана Николаевна, учитель математики высшей категории. Классический пансион МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва.
206. ↑ Проект урока: «Кузбасс музыкальный». Кундалева Татьяна Павловна, учитель музыки высшей квалификационной категории. МБОУ Лицей № 17 города Берёзовского Кемеровской области.
207. ↑ Конспект интегрированного урока по математике и информатике в 5 классе по теме: «Диаграммы». Киселёва Дарья Олеговна, учитель математики и информатики первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №3» г. Новочебоксарск Чувашская Республика.
208. ↑ Трудности и помехи в обучении чтению. Бабичева Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №45» г. Братска.
209. ↑ Внеклассное мероприятие. Профессиональная проба «Биржа труда». Лашова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания высшей категории. Спирина Надежда Александровна, учитель географии высшей категории. МАОУ лицей № 1, г. Кунгур Пермского края.
210. ↑ Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность. Юматова Марина Ивановна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ «Гимназия №23» г.о. Саранск Республики Мордовия.
211. ↑ Дидактическая игра «Словотрикс». Кленова Ирина Владимировна учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89 имени В.И. Исакова».
212. ↑ Обратная связь в обучении. Кленова Ирина Владимировна учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89 имени В.И. Исакова».
213. ↑ Здоровьесберегающие методики в процессе работы с детским хором. Шиянова Ольга Васильевна, преподаватель 1квалификационной категории МБУ ДО «Ровеньская Детская школа искусств Белгородской обл.».
214. ↑ Технологическая карта урока русского языка по теме: «Наречие». Пилипчук Ольга Валентиновна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 2 г. Большой Камень.
215. ↑ Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения для средней группы «Умный светофор или красный, жёлтый, зелёный». Полякова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.
216. ↑ Сценарий праздника ко Дню знаний для старшей и подготовительной группы «Волшебные шары знаний». Полякова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.

217. ↑ Конспект непосредственно образовательной деятельности «Знакомство с русским народным национальным костюмом». Полякова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.
218. ↑ Конспект урока окружающий мир в период адаптации первоклассников. Никонова Лариса Львовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ Карагайская СОШ № 2, с. Карагай.
219. ↑ Гражданская оборона. Основные задачи и структура ГО. Марина Юрьевна Сербина, преподаватель первой квалификационной категории. КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша».
220. ↑ Информационная карточка СРС. Федорова Нина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории. ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», Иркутская область город Ангарск.
221. ↑ Сценарий выпускного бала «Будущее России» для детей подготовительной к школе группы. Пластилина Светлана Владимировна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ.
222. ↑ Мастерская творческого письма: «Роль книги в жизни человека». Когут Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ СОШ с. Кремово.
223. ↑ Влияние чрезмерных физических нагрузок на организм спортсмена. Мартынова Лилия Равилевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории. ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ», г. Альметьевск.
224. ↑ Технологическая карта урока «Баскетбол». Соковицина Татьяна Юрьевна, учитель физической культуры. ФГКОУ «СОШ № 138», Трехгорный-1.
225. ↑ Метод проектов как одна из форм развития познавательной активности учащихся на уроках информатики. Унжакова Галина Геннадьевна, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ № 31 города Томска.
226. ↑ Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» за курс 2. Мартюшева Надежда Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ «СОШ № 15», г. Сыктывкар.
227. ↑ Тематическая беседа для детей 5–6 лет: «Женщины в ВОВ». Савинова Светлана Фёдоровна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 комбинированного вида» МОГО «Ухта».
228. ↑ Общая характеристика водорослей. Казак Марина Ивановна, учитель биологии и химии первой квалификационной категории. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Чаусы».
229. ↑ Программа метапредметного курса «ФИНГРАМОТЕИ». Собко Людмила Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ лицей «Вектор», г. Хабаровск.
230. ↑ Творческая студия английского языка «The Globe». Трифонова Дария Николаевна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МБОУ «Петропавловская школа», г. Петропавловск.
231. ↑ Урок математики в 1 классе. Тема: «Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел». Чигинская Татьяна Борисовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Центр образования № 21», г. Тула.
232. ↑ Технологическая карта урока ОРКСЭ. Хомякова Марина Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», г. Соликамск.
233. ↑ КВН «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» Киселева Ляля Мазитовна, Гальцова Светлана Геннадьевна воспитатели высшей квалификационной категории. МБДОУ № 181 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово.
234. ↑ Технологическая карта урока. Урок обобщения по теме «Световые явления». Бэнэдэк Наталья Викторовна, учитель физики и информатики. МБОУ «Нагорненская СШ», с. Николаевка.
235. ↑ Урок русского языка в 6 класс по теме: «Чередование гласных в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -». Наталья Владимировна Мясоедова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 14, г. Ноябрьск.
236. ↑ Доклад на тему: «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра». Талаева Татьяна Владимировна, магистрант. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет».
237. ↑ Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Экономика. Романова Елена Александровна, преподаватель первой квалификационной категории. ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум».
238. ↑ Урок русского языка в 4 классе по теме: «Отличие сложного предложения от простого». Орлова Галина Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ гимназия № 9, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край.
239. ↑ Как воспитать в детях отзывчивость. Людмила Николаевна Образцова, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ № 16, г. Балаково.
240. ↑ Краткосрочный план урока. «Модифицированные командные игры». Бутузова Татьяна Васильевна, учитель физической культуры, учитель-исследователь. КГУ СОШ №58, г. Караганда. Казахстан.
241. ↑ Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности «Работа с текстом». Стрельникова Анна Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МАОУ «Копыловская средняя общеобразовательная школа» Томского района.
242. ↑ Классный час по английскому языку «Через тернии к звёздам: знаменательные даты в истории Армии России». Игнатенко Яна Сергеевна, Шайдарова Оксана Григорьевна, преподаватели отдельной дисциплины (английский язык). Майор Спирихин Е.В., командир 7 роты суворовцев. ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».

243. ↑ Научно-исследовательская публикация на тему: «Развитие конструкторских навыков, графической грамотности и технического мышления учащихся». Лазарева Надежда Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.
244. ↑ «Технология деятельностного метода» на примере урока по математике в первом классе. Лазарева Надежда Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.
245. ↑ Разработка технологической карты урока по литературному чтению в третьем классе. Лазарева Надежда Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.
246. ↑ Творческий проект «Папа мама и я!». Ушакова Анна Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории. МАДОУ «Детский сад 407» г. Перми.
247. ↑ Применение уровневой дифференциации для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках математики. Соломатина Татьяна Александровна, преподаватель математики высшей категории. Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации».
248. ↑ Классный час «Милый сердцу уголок – моя малая родина». Зульфия Раисовна Гафурова, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СШ 52, г. Ульяновск.
249. ↑ Конспект урока по математике во 2-Б классе по теме: «Числовое равенство и уравнение». Кунина Наталья Викторовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СШ 52, г. Ульяновск.
250. ↑ Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «НЕУГАСИМА ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ». Захарова Татьяна Петровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 3 г. Усмани Липецкой области.
251. ↑ Спортивный праздник «Испытай себя». Мирошникова Ирина Васильевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. МБОУ «Добринский лицей Урюпинского муниципального района Волгоградской области».
252. ↑ Реализация технологий музыкально-валеологического развития обучающихся начальной школы на уроках музыки в рамках ФГОС. Чупина Светлана Анатольевна, учитель музыки первой квалификационной категории. МАОУ средней общеобразовательной школы № 27 г. Серова, Свердловской области.
253. ↑ Интеллектуальный турнир по географии и истории «Знаменитые люди, уникальные природные и исторические объекты». Бачурина Светлана Александровна, учитель географии высшей категории. МАОУ «Сылвенская средняя школа», Пермский край.
254. ↑ Творческо-просветительские формы внеклассных занятий по математике как средство развития познавательного интереса учащихся. Бойцова Анна Олеговна, учитель математики высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ № 525 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга.
255. ↑ Релаксационная музыка как средство профилактики синдрома эмоционального выгорания. Дворяков Александр Фёдорович, учитель русского языка и литературы второй квалификационной категории. ГБОУ «УПК Милославичский детский сад – средняя школа Климовичского района», Климовичи.

## Содержание

Рабочая программа по биологии для преподавания по специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» .....	3
Профессиональная направленность при обучении английскому языку.....	3
Технологическая карта урока по русскому языку. Тема: «Наклонение глагола. Повелительное наклонение».....	4
Технологическая карта урока по математике. Тема: «Цилиндр».....	4
Творческий конкурс как средство мотивации к профессиональному самоопределению через командно-игровую деятельность.....	5
Чтение и развитие речи. Тема: Рассказ Г.Скребицкого «Грачи прилетели» .....	5
Русский язык Тема: «Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?» .....	6
Конспект урока математики в 1 классе с использованием здоровьесберегающих технологий.....	6
Формирование УУД на уроках русского языка и литературы с использованием электронных средств обучения .....	7
Использование компьютерных технологий на уроках производственного обучения.....	7
Учебное занятие по теме: «Звуковые волны» .....	8
Формирование познавательной активности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность при изучении физики.....	8
Тестовые задания по предмету: «Технология каменной кладки».....	9
Сценарий муниципального фестиваля «Чайковский – discovery» .....	9
Технологическая карта урока по учебному предмету «География» в 6-ом классе на тему «Мировой океан и его части» .....	10
Занятие «Этот загадочный дождь».....	10
Урок русского языка в 7 классе на тему: «Деепричастие как часть речи» .....	11
Исследовательская работа на тему: «Термины родства».....	11
Исследовательский проект – как элемент педагогической практики.....	12
Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша армия сильна, защищает всех она» .....	12

Эссе «Я – учитель».....	13
Тема открытого урока: «Итоги и значение Второй мировой войны и Великой Отечественной войны» .....	13
Методическая разработка урока английского языка по теме: «Are there any eco-problems in your hometown?» .....	14
Конспект русского языка по теме: «Фразеологизмы» .....	14
Анализ системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся .....	15
Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме: «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10» .....	15
Технологическая карта урока-игры для 8 класса «Математический калейдоскоп» .....	16
Программа элективного курса по английскому языку «Знакомая и незнакомая Британия» .....	16
Урок русского языка в 5 классе по теме: «Разносклоняемые имена существительные».....	17
Русская эмиграция: проблемы и особенности. Исследовательская работа по обществознанию .....	17
Сценарий мероприятия «Последний звонок».....	18
Кейс PISA «Лесные пожары» (7-8 класс).....	18
Внеклассное занятие по правильному питанию «Весёлые кулинары» .....	19
Конспект урока по предмету « Окружающий мир» Тема: «Мой любимый город» .....	19
Практика формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка.....	20
Выступление на конференции «Проект «Яндекс. Учебник» как инструмент развития цифровой образовательной среды школы» .....	20
Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе.....	21
Конспект урока географии в 9 классе по теме: «Городская форма расселения» .....	21
Использование ИКТ в начальной школе как одно из условий повышения качества работы учителя .....	22
Развитие личностных и метапредметных результатов при изучении математики на уровне основного общего образования посредством применения активных методов обучения .....	22

Технологическая карта урока по изобразительному искусству в 5 классе Тема урока: Ты сам мастер. Витражи» .....	23
Математическое моделирование в естественнонаучных дисциплинах и экономике .....	23
Урок «Эталон» .....	24
Решение задач практической направленности .....	24
Технологическая карта урока по физике, 8 класс. Тема: «Кипение» .....	25
ИКТ компетенции учителя и образовательные стандарты (ФГОС-2) .....	25
Изучение творчества Мусы Джалиля во внеурочной деятельности .....	26
Воспитание православной культуры в системе работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.....	26
Сценарий выступления агитбригады ДЮП (для учащихся начальной школы) .....	27
Урок по литературе в 6 классе по теме: «История, культура и обычаи коренных народов севера и Дальнего Востока».....	27
Программа внеурочной деятельности «Математика для всех» для учеников 8 класса (базовый уровень).....	28
Интеграция в обучении как средство восстановления психологического комфорта учителя и ученика.....	28
Современные педагогические технологии как условие повышения качества обучения .....	29
Урок химии в 8 классе по теме: «Исследование почвенного раствора» .....	29
Урок химии в 8 классе по теме: «Кислотные оксиды» .....	30
Урок математики во 2 классе по теме: «Сложение двузначных чисел без перехода через десяток».....	30
Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения.....	31
Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ .....	31
Урок обучения грамоте в 1 классе. Тема: «Знакомство с согласными звуками [в], [в'], буквы В, в».....	32
Конспект ОД по конструированию из бумаги «Разноцветные рыбки» в старшей группе .....	32

Урок математики в 5 классе по теме: «Числовые выражения».....	33
Конспект урока русского языка в 5 классе Тема: Подготовка к сочинению по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин» .....	33
Конспект онлайн экскурсии «Экологическое исследование парковой зоны г. Корсакова на антропогенное загрязнение» .....	34
Урок-практикум «Экологический мониторинг водопроводной воды в школе» .....	34
Эффективное решение актуальных проблем школьного исторического образования .....	35
Информационно-творческий проект «Спасибо деду за Великую Победу!» .....	36
Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования – батик».....	36
Контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык».....	37
Проект «Горячие сердца».....	37
Конспект урока чтения: В. Хомченко «Михаськин сад».....	38
Модель урока химии по теме: «Исследование почвенного раствора» .....	38
Готовимся к итоговому собеседованию в 9 классе: стратегии смыслового чтения.....	39
Урок математики в 5 класс на дистанционном обучении по теме: «Проценты. Нахождение числа по процентам» .....	39
Урок математики в 3 классе Тема: «Окружность и круг. Центр окружности».....	40
Конспект урока по литературному чтению .....	40
Разработка урока по литературе и МХК: «Искусство предвосхищает будущее» .....	41
Конспект урока по предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе. Тема урока: «Наша дружная семья» .....	41
Урок технологии в 4 классе Тема: «История игрушки. Работа с бумагой. Изготовление клоуна» .....	42
Сценарий внеклассного мероприятия «Проказы Снежной Королевы» .....	42
Сценарий Клуба веселых мастеров «Мальчишки, вперед!».....	43
Рабочая программа кружка «Город мастеров».....	43

Формы и методы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности .....	44
Интеграция воспитательной и учебной работы в рамках реализации образовательной программы .....	44
Методическая разработка урока литературы в 6 классе .....	45
Конспект внеклассного мероприятия. Тема: «Возвысим души до добра» .....	45
Распределительное свойство умножения .....	46
Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» .....	46
Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» .....	47
Внеклассное мероприятие для 2 класса. «Дорогами русских сказок» .....	47
Урок русского языка в 5 классе «Путешествие в страну Орфографию».....	48
Технологическая карта урока «Органы чувств» .....	48
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья или враги!.....	49
Принципы воспитательного процесса в период удаленного обучения: взаимодействие и коммуникация между педагогом, детьми и их родителями .....	49
Адаптированные рабочие программы по математике в условиях школы пенитенциарной системы.....	50
Занятие для родителей с элементами тренинга «Детские страхи: как помочь ребенку?» .....	50
Технологии и практики интеллектуального развития: развитие самостоятельности, критичности мышления, логичности и других аспектов интеллекта.....	51
Значение решения текстовых задач для умственного развития учащихся.....	51
Конспект урока русского языка во 2 классе по теме: «Восклицательные и невосклицательные предложения» .....	52
Методическая разработка урока-игры по учебной практике среди обучающихся с ОВЗ по профессии «Каменщик».....	52
Особенности организации проектно-исследовательской деятельности как условие развития компетенций младших школьников .....	53
Математическая командная игра «Знатоки математики» .....	53
Оценивание образовательных метапредметных результатов по физике.....	54

Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения .....	54
Технологическая карта и конспект урока русского языка в 7 классе по теме: «Н и nn в словах разных частей речи». Подготовка к выполнению заданий ОГЭ .....	55
Занятие-подготовка к ГИА по теме: «Мое свободное время».....	55
Методическая карта урока. Тема: «Определение плотности твердого тела» .....	56
Технологическая карта урока с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Я учебник», «Я класс».....	57
Решение задач на переливание .....	57
Проектно-исследовательская работа в начальной школе.....	58
Открытое занятие «27 января день памяти жертв Холокоста» .....	58
Конспект урока математики Тема: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток» .....	59
Конспект урока по русскому языку во 2 классе Тема: «Парные согласные звуки в середине слова» .....	59
Методическая разработка заданий по теме: «Электричество» для студентов электротехнических специальностей.....	60
Проектно-исследовательская работа «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса как инструмент развития духовно-нравственных ценностей на основе интеграции базовых предметов» .....	60
Психологические и возрастные особенности младшего школьника .....	61
Инклюзивное образование на уроке английского языка.....	61
Спецификация и КИМ итоговой контрольной работы по английскому языку для 6 класса.....	62
Методическая разработка урока «Простые и составные числа».....	62
Открытый урок по математике в 5 классе «Прямоугольный параллелепипед».....	63
Практическое задание по теме «Стандартные приложения Windows».....	63
Урок в 1 классе. ....	64
Тема: «Ударение (общее представление)».....	64
Методическая разработка внеурочного мероприятия по истории. Ученическая конференция «Первая мировая война. Взгляд через столетие» .....	64

Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении.....	65
Технологическая карта учебного занятия Тема: Практическое занятие №10. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия.....	65
Здоровьесберегающие технологии на уроках в современной школе.....	66
Использование средств визуализации в проектной деятельности на уроках литературы .....	66
Механизмы адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения.....	67
Словотворчество .....	67
Мастер-класс в технике пазл-аппликация «Синица в птичьей столовой» .....	68
Статья «Формирование саморегуляции младшего школьника при выполнении домашней работы».....	68
Эстетика учебной деятельности как условие реализации основных функций математического образования .....	69
Конспект НОД по образовательной области «Познание (ФЭМП) в старшей группе «В стране сказок» .....	69
Внеурочная деятельность по химии как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях кадетского училища.....	70
Технологическая карта внеклассного занятия на тему: «Здоровое питание».....	71
Методическая разработка: «Герои нашего времени».....	71
Доклад на тему: «Тема Великой Отечественной войны в советской литературе».....	72
План-конспект урока математики «Графический метод решения систем уравнений с двумя переменными» .....	72
Практика подготовки участников к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы» .....	73
Конкурс профессиональных достижений «ПРОФЕССИОНАЛ-2019» БИНАРНЫЙ УРОК .....	73
Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием техники Сторителлинга.....	74
Проект по спортивно-оздоровительному направлению совместно с родителями «Будем вместе!».....	74
Самообразование учителя, как условие профессионального роста, повышения его профессиональной компетенции.....	75

Урок биологии в 5 классе. «Невидимый мир. Увеличительные приборы» .....	75
Безотметочная система оценивания в начальной школе .....	76
Реализация метода М. Монтессори на занятиях с детьми в условиях современных требований ФГОС ДО .....	76
Эко-рисование: Кофейная акварель.....	77
Форма организации летнего чтения младших школьников. Игра-путешествие «Книга за книгой».....	77
План урока самопознания. Тема: «Помогать друг другу» .....	78
Использование современных образовательных технологий в преподавании химии .....	78
Листопад, его значение для растений.....	79
Различные виды работы с бумагой .....	79
Творческий проект на тему: «Чистота природы начинается с нас» .....	80
Представление числовой информации различных системах счисления .....	80
Урок – викторина по истории Древнего мира для учащихся 5 класса .....	81
Проектная задача «Широкая Масленица» .....	81
Исследование сформированности профессиональной идентичности обучающихся в колледже.....	82
Урок-обобщение по разделу «Дифференциальное исчисление» в форме индивидуально-групповой дидактической игры «Восхождение на пик «Производная» .....	82
Методические аспекты работы с одарёнными обучающимися основной школы.....	83
Диспут «Честь и бесчестье глазами современных старшеклассников».....	84
Доклад «Концепция интегрированного обучения» .....	84
Доклад «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – важный фактор современного педагога» .....	85
Классный час: «Духовные ценности» .....	85
Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного образования и начального общего образования в свете требований ФГОС.....	86
Современные технологии как инструмент управления качеством образования .....	86

Урок математики в 1-м классе. Решение задач с использованием приемов критического мышления на уроке .....	87
Сценарий «Пушкинского бала-фантазии».....	87
Урок русского языка в 1 классе «Правописание слов с большой буквы» .....	88
Индивидуальный итоговый проект на тему: «Мировые бедствия и их последствия».....	88
Урок по русскому языку в 3 классе. Тема: «Имя прилагательное» .....	89
Технологическая карта урока по русскому языку. Тема: «Учимся писать буквы согласных в корне слова» .....	89
Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное .....	90
Обобщение и систематизация знаний по теме «Четырехугольники».....	91
Как Фалес помогает нам изучать геометрию? .....	91
Общешкольное родительское собрание «Что такое счастье?» .....	92
Открытый урок английского языка: «Пожертвование денег на благое дело» .....	92
Ранняя профилизация младших школьников .....	93
План-конспект урока трудового обучения Тема: «Варианты складывания салфеток» .....	93
Мастер-класс «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках русского языка».....	94
Интегрированный урок литературы и биологии на тему: «Природа и человек в лирике С. Есенина».....	94
Технологическая карта урока истории. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы.....	95
Организация дистанционного обучения при помощи образовательной платформы Core .....	95
Урок обучения грамоте: «Согласные звуки [p], [p']. Буквы Р, р».....	96
Интегрированный урок математика-история: «Действия с обыкновенными дробями. Рождение военного флота России» .....	96
Конспект образовательной деятельности «В гости к рыбкам».....	97
Тест по русскому языку. Тема: «Имя прилагательное» .....	97
Вышивание рисунка. Шов «Снежинка» и «Алжирский глазок».....	98

Появление неравенства и знати.....	98
Мультимедийная полифункциональная дидактическая игра «Знатоки спорта».....	99
Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Тип Кишечнополостные. Особенности организации на примере гидры пресноводной».....	99
Урок с использованием квест-технологии: «Правонарушения и юридическая ответственность».....	100
Урок по физической культуре. Раздел «Гимнастика» .....	101
Взаимодействие семьи и школы - залог успеха учебно-воспитательного процесса в начальной школе.....	101
Учебное занятие по русскому языку в 5 классе «Звуки гласные и согласные» .....	102
Методическая разработка урока по биологии по теме: «Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие и значение паукообразных» .....	102
Сценарий на симфоническую сказку С.С. Прокофьева «Петя и волк».....	103
Место смыслового чтения в ФГОС .....	103
Использование игровых технологий на занятиях хореографии с дошкольным и младшим школьным возрастом (апробированная методическая разработка игровых упражнений).....	104
Математика, 1 класс. «Подготовка к решению задач в два действия».....	104
Сценарий новогоднего представления «Сказка новогоднего леса» .....	105
Формирование регулятивных УУД у обучающихся начальной школы, а именно действий целеполагания .....	105
Организация совместной творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.....	106
Мастер-класс: «Уроки нравственности для младших школьников» .....	106
«Осенины» (конкурсно-игровая программа для 2 класса).....	107
Уроки доброты, любви и милосердия в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и художественном фильме «Со дна вершины» .....	107
Урок математики в 5 классе «Умножение и деление обыкновенных дробей».....	108
Проект урока: «Кузбасс музыкальный».....	108

Конспект интегрированного урока по математике и информатике в 5 классе по теме: «Диаграммы» .....	109
Трудности и помехи в обучении чтению .....	109
Внеклассное мероприятие. Профессиональная проба «Биржа труда».....	110
Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность .....	110
Дидактическая игра «Словотрикс» .....	111
Обратная связь в обучении.....	111
Здоровьесберегающие методики в процессе работы с детским хором.....	112
Технологическая карта урока русского языка по теме: «Наречие» .....	112
Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения для средней группы «Умный светофор или красный, жёлтый, зелёный» .....	113
Сценарий праздника ко Дню знаний для старшей и подготовительной группы «Волшебные шары знаний» .....	113
Конспект непосредственно образовательной деятельности «Знакомство с русским народным национальным костюмом» .....	114
Конспект урока окружающий мир в период адаптации первоклассников .....	114
Гражданская оборона. Основные задачи и структура ГО .....	115
Информационная карточка СРС .....	116
Сценарий выпускного бала «Будущее России» для детей подготовительной к школе группы.....	116
Мастерская творческого письма: «Роль книги в жизни человека» .....	117
Влияние чрезмерных физических нагрузок на организм спортсмена .....	117
Технологическая карта урока «Баскетбол».....	118
Метод проектов как одна из форм развития познавательной активности учащихся на уроках информатики .....	118
Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» за курс 2.....	119
Тематическая беседа для детей 5–6 лет: «Женщины в ВОВ» .....	119
Общая характеристика водорослей.....	120
Программа метапредметного курса «ФИНГРАМОТЕИ».....	120

Творческая студия английского языка «The Globe» .....	120
Урок математики в 1 классе. Тема: «Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел» .....	121
Технологическая карта урока ОРКСЭ .....	121
КВН «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» .....	122
Технологическая карта урока. Урок обобщения по теме «Световые явления» .....	122
Урок русского языка в 6 класс по теме: «Чередование гласных в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -» .....	123
Доклад на тему: «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» .....	123
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Экономика .....	124
Урок русского языка в 4 классе по теме: «Отличие сложного предложения от простого» .....	125
Как воспитать в детях отзывчивость.....	125
Краткосрочный план урока. «Модифицированные командные игры» .....	126
Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности «Работа с текстом» .....	126
Классный час по английскому языку «Через тернии к звёздам: знаменательные даты в истории Армии России» .....	127
Научно-исследовательская публикация на тему: «Развитие конструкторских навыков, графической грамотности и технического мышления учащихся» .....	127
«Технология деятельностного метода» на примере урока по математике в первом классе.....	128
Разработка технологической карты урока по литературному чтению в третьем классе .....	128
Творческий проект «Папа мама и я!» .....	129
Применение уровневой дифференциации для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.....	129
Классный час «Милый сердцу уголок – моя малая родина» .....	130
Конспект урока по математике во 2-Б классе по теме: «Числовое равенство и уравнение» .....	130

Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «НЕУГАСИМА ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ» .....	131
Спортивный праздник «Испытай себя» .....	131
Реализация технологий музыкально-валеологического развития обучающихся начальной школы на уроках музыки в рамках ФГОС .....	132
Интеллектуальный турнир по географии и истории «Знаменитые люди, уникальные природные и исторические объекты» .....	132
Творческо-просветительские формы внеклассных занятий по математике как средство развития познавательного интереса учащихся.....	133
Релаксационная музыка как средство профилактики синдрома эмоционального выгорания.....	133
Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного дню рождения английского драматурга Уильяма Шекспира на тему «По страницам произведений Шекспира» .....	134

## Алфавитный указатель авторов

### А

Аверкиева Наталья Евгеньевна	27
Алексеева Елена Владимировна	47
Архипова Светлана Михайловна	46, 47

### Б

Бабичева Татьяна Леонидовна	109
Балагура Анастасия Анатольевна	66
Барановская Наталья Владимировна	67
Бачурина Светлана Александровна	132
Башкирова Мария Александровна	61
Безбородых Ольга Алексеевна	22
Безрукова Ольга Николаевна	62
Безукладникова Ольга Васильевна	20
Беспалая Светлана Петровна	30
Бешта Майя Владимировна	11
Бикетова Марина Владимировна	76
Блатман Ольга Васильевна	98
Близнюк Евгения Владимировна	81
Богомолова Наталья Александровна	81
Бойцова Анна Олеговна	133
Божена Александровна Чафонова	20
Бородкина Светлана Николаевна	15
Булуева Олеся Анатольевна	35
Буторина Татьяна Александровна	18
Бутузова Татьяна Васильевна	126
Бысик Марина Викторовна	68
Бэнэдэк Наталья Викторовна	122

### В

Варнакова Дарья Геннадьевна	80
Вертынская Татьяна Станиславовна	89
Верхотурова Наталья Ивановна	106
Верченко Ольга Васильевна	3
Вилкова Наталья Николаевна	13
Винакова Жанна Ивановна	40
Волкова Кристина Александровна	44

### Г

Гаева Светлана Михайловна	83
Галимуллина Наталия Валерьевна	74
Гальцова Светлана Геннадьевна	122
Гапутин Сергей Николаевич	31
Гартвих Елена Алексеевна	96
Гореликова Оксана Николаевна	25
Горшенева Любовь Геннадьевна	48
Гоцуцура Ирина Леонидовна	12
Гребенкина Ирина Владимировна	16
Гридасова Светлана Георгиевна	34
Губарькова Екатерина Геннадьевна	50

### Д

Дарчиева Элина Витальевна	44
Дашкова Елена Владимировна	59
Дворяков Александр Фёдорович	133
Декина Надежда Александровна	94
Дмитриева Оксана Александровна	13
Добрыдина Елена Валерьевна	52
Дробышева Екатерина Валерьевна	66
Дробышева Елена Валерьевна	65
Дудина Надежда Ивановна	33
Дульцева Татьяна Николаевна	88
Дьякова Людмила Николаевна	12

### Е

Евдокимова Оксана Юрьевна	107
Егорова Ольга Ивановна	40
Ерохина Елена Сергеевна	57
Есина Наталия Валериевна	27
Ефимова Маргарита Павловна	69

### Ж

Жапашева Гульнара Зейнышевна	6
Желенок Ирина Николаевна	74
Жукова Наталья Валерьевна	79

### З

Заидова Валентина Юрьевна	82
Зайцева Татьяна Сергеевна	33
Захарова Татьяна Петровна	131
Зезюлина Ольга Васильевна	45
Зими́на Ирина Юрьевна	10
Зинина Татьяна Борисовна	59
Зиновьева Наталья Михайловна	5, 6
Зульфия Раисовна Гафурова	130
Зырянова Галина Викторовна	14
Зых Евгения Владимировна	51

### И

Иванова Нина Николаевна	80
Игнатенко Яна Сергеевна	127
Иноземцева Оксана Васильевна	93

### К

Казак Марина Ивановна	120, 79
Калиненко Юлия Александровна	58
Каптели́на Елена Викторовна	51
Капуста Светлана Леонидовна	38
Карнаух Ольга Ивановна	42
Карпов Олег Викторович	25
Карческая Любовь Валентиновна	7
Касаткина Оксана Николаевна	10
Касим Татьяна Геннадьевна	17
Касьяненко Инна Ивановна	53
Килипуца Вера Анатольевна	72
Килякова Наталья Александровна	84
Киселёва Дарья Олеговна	109
Киселева Ляля Мазитовна	122
Клевцова Галина Валерьевна	99
Кленова Ирина Владимировна	111
Клипова Анна Борисовна	103
Коваль Римма Гафутдиновна	100
Коврова Татьяна Владимировна	75
Когут Анастасия Андреевна	117
Козлова Елена Геннадьевна	87
Колганова Марина Викторовна	62
Колдобова Наталья Владимировна	60
Колтунова Ольга Альбертовна	8
Комарицких Тамара Анатольевна	28

Конакова Александра Степановна	72
Конобеевская Наталья Петровна	71
Кононенко Людмила Сергеевна	49, 97
Константинова Ольга Сергеевна	93, 98
Король Людмила Николаевна	39
Кротова Ангелина Николаевна	76
Кудрявцева Ольга Магомедовна	77
Кузнецова Тамара Николаевна	9
Кундалева Татьяна Павловна	108
Кунина Наталья Викторовна	130
Куршакова Марина Владимировна	3
Кутепова Татьяна Юрьевна	37

### Л

Лаврентьева Арина Васильевна	107
Лазарева Надежда Алексеевна	127, 128
Лашова Елена Леонидовна	110
Леонова Ирина Михайловна	63
Ли Марина Николаевна	49
Лис Галина Ивановна	5

### М

Макеева Ирина Николаевна	97
Малолова Екатерина Геннадьевна	102
Марани́к Любовь Викторовна	50
Марина Юрьевна Сербина	115
Мартынова Лилия Равилевна	117
Мартюшева Надежда Александровна	119
Масямова Венера Рашедовна	26
Матвеева Евгения Сергеевна	100
Матюхина Любовь Алексеевна	45
Махова Ольга Александровна	46
Миронова Надежда Алексеевна	32
Мирошникова Ирина Васильевна	131
Михайленко Александра Сергеевна	14
Мишагина Анастасия Александровна	92
Московкина Лариса Владимировна	48
Мотина Татьяна Владимировна	77
Мудрецова Светлана Викторовна	88
Мурзина Людмила Александровна	58
Мягкова Алла Александровна	12
Мясоедова Наталья Владимировна	123

## Н

Невзорова Галина Анатольевна	17
Несмачная Юлия Юрьевна	102
Нестерова Наталья Владимировна	23
Никонова Лариса Львовна	115
Никулина Татьяна Геннадьевна	31
Нурулина Юлия Владимировна	30

## О

Образцова Людмила Николаевна	125
Олюнина Татьяна Алексеевна	45
Орехова Алла Александровна	70, 78
Орлова Галина Анатольевна	125
Осипова Анна Александровна	4

## П

Павлова Анастасия Олеговна	41
Павлова Наталья Витальевна	82
Пайдаркина Гульмира Телягеновна	16
Панина Светлана Владимировна	36
Петрыкина Наталья Римовна	69
Петухова Ирина Анатольевна	64
Пикалова Татьяна Григорьевна	134
Пилипчук Ольга Валентиновна	112
Пискарева Наталия Викторовна	87
Пищулина Наталия Викторовна	68
Пластинина Светлана Владимировна	116
Погоржельская Елена Николаевна	91
Полякова Елена Леонидовна	113, 114
Попова Нина Егоровна	67
Попова Татьяна Александровна	29
Потапенко Екатерина Павловна	88
Пурель Олеся Борисовна	104

## Р

Решетникова Вера Владимировна	134
Романова Елена Александровна	124
Рощина Ольга Александровна	92
Рыбакова Светлана Алексеевна	55
Рыжкова Ирина Николаевна	104, 105
Рябченко Ольга Владимировна	89
Рязанцева Анна Владимировна	101

## С

Савина Ирина Николаевна	86
Савинова Светлана Фёдоровна	119
Сазанюк Вера Дмитриевна	43
Самоделкина Светлана Александровна	37
Сафина Лола Миноваровна	28
Сахарова Ютта Владимировна	78
Светлана Леонидовна Батыльчук	15
Свешникова Марина Владимировна	41, 42
Сейфатова Гульчина Бекировна	61
Сергеева Анна Михайловна	71
Сильченкова Светлана Николаевна	108
Скрипка Лада Геннадьевна	75
Собко Людмила Александровна	120
Собко Людмила Александровна	54
Соковикова Татьяна Юрьевна	118
Солдатова Оксана Александровна	103
Соломатина Светлана Викторовна	95
Соломатина Татьяна Александровна	129
Спиридонова Ирина Петровна	18
Степанова Людмила Семеновна	63
Стефутина Ирина Викторовна	21
Страздина Светлана Николаевна	26
Стрельникова Анна Анатольевна	126
Стрепетова Наталья Борисовна	21
Суркова Светлана Леонидовна	53

## Т

Талаева Татьяна Владимировна	123
Талалай Ольга Георгиевна	56
Таран Марина Константиновна	22
Таранюк Ольга Васильевна	9
Терешкина Юлия Владимировна	106
Тилина Людмила Юрьевна	32
Токмачева Антонина Михайловна	64
Толкова Светлана Викторовна	74
Толстова Вера Григорьевна	52
Трифоновна Дария Николаевна	120
Троценко Наталья Михайловна	19
Туревич Оксана Евгеньевна	54
Тюрина Ольга Геннадьевна	23, 24
Тяпкина Ирина Владимировна	36

## **У**

Унжакова Галина Геннадьевна	118
Усова Елизавета Николаевна	11
Ушакова Анна Николаевна	129

## **Ф**

Фадеева Екатерина Владимировна	29, 38
Федорова Нина Александровна	116
Фещук Людмила Геннадьевна	73
Фомина Анна Владимировна	65

## **Х**

Хмелевская Ольга Николаевна	90
Хомякова Марина Анатольевна	121

## **Ц**

Цырретарова Ирина Витальевна	107
------------------------------	-----

## **Ч**

Черникова Светлана Николаевна	39
Чигинская Татьяна Борисовна	121
Чуйко Елена Владимировна	96
Чупина Светлана Анатольевна	132

## **Ш**

Шаихова Минсылу Мансуровна	36
Шайдарова Оксана Григорьевна	127
Шамин Александр Михайлович	57
Шелякина Наталья Александровна	19
Шило Наталья Александровна	99
Шимко Марина Валентиновна	7
Шиянова Ольга Васильевна	112

## **Щ**

Щербакова Елена Лазаревна	60
---------------------------	----

## **Ю**

Юматова Марина Ивановна	110
Юшкова Елена Михайловна	84, 85

## **Я**

Якунина Александра Алексеевна	86
Якупова Инзиля Гумаровна	55